****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. N 732

 3.Федерального перечня учебников на 2024-2025 учебный год

 4.Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

 5. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Мелавская средняя общеобразовательная школа» (утверждена приказом ОО от 26.08.2019 г. №70)

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Метапредметные и предметные*

11 класс

* Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
* Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
* Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
* Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

* Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Личностные*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** |  |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно- научная** | **Финансовая** | **Креативное мышление** |
| **10** | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает | демонстрирует |
| **класс** | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые | готовность к |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в | саморазвитию и |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных | самообразовани |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с | ю на основе |
|  | общечеловеческ | общественной | общественной | позиции норм | мотивации к |
|  | их | жизни на основе | жизни на основе | морали и | обучению и |
|  | ценностей; | математических | естественнонаучн | общечеловеческ | познанию |
|  | формулирует | знаний с | ых | их |  |
|  | собственную позицию по отношению к прочитанному | позиции норм морали иобщечеловеческ ихценностей | знаний с позиции норм морали и общечеловечески хценностей | ценностей, прав и обязанностей гражданинастраны |  |

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тема 1 Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Тема 2 Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Тема 3 Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 4 Экологическая система Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования

### **Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

#### Модуль «Основы математической грамотности»

 Тема 1 Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Тема 2 Задачи с лишними данными.

Тема 3 Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Тема 4 Решение стереометрических задач.

Тема 5 Вероятностные, статистические явления и зависимости.

 Тема 6 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности

Тема 1 Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Тема 2 Тема 3 Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.

Фондовые индексы.

Тема 4 Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Тема 5 Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Тема 6 Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Тема 7 Проведение рубежной аттестации

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

Тема 1 Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Тема 2 Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.

 Тема 3 Поиск ошибок в предложенном тексте.

Тема 4 Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Тема 5 Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Основы читательскойграмотности» | 8 |
| 2 | «Основы математическойграмотности» | 9 |
| 3 | «Основы естественнонаучной грамотности» | 10 |
| 4 | «Основы финансовойграмотности» | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1. | «Основы читательскойграмотности» | Формирование читательских умений с опоройна текст и внетекстовые знания. Электронный | 2 |  |  |
|  |  | текст как источник информации. |  |  |  |
| 2. |  | Сопоставление содержания текстов научногостиля. Образовательные ситуации в текстах. | 2 |  |  |
| 3. |  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации? | 2 |  |  |
| 4. |  | Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). | 1 |  |  |
| 5. |  | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  |  |
| 6. |  | Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. | 2 |  |  |
| 7. |  | Работа со смешанным текстом. Составныетексты (рубежная аттестация). | 1 |  |  |
| 8. |  | Итоговая аттестация | 1 |  |  |
| 9. | «Основы математическойграмотности» | Представление данных в виде таблиц. Простыеи сложные вопросы. | 4 |  |  |
| 10. |  | Представление данных в виде диаграмм.Простые и сложные вопросы. | 5 |  |  |
| 11. |  | Построение мультипликативной модели с тремясоставляющими. | 5 |  |  |
| 12. |  | Задачи с лишними данными. | 8 |  |  |
| 13. |  | Решение типичных задач через системулинейных уравнений. | 6 |  |  |
| 14. |  | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями вуме, оценкой разумности результатов . | 4 |  |  |
| 15. |  | Решение стереометрических задач. | 8 |  |  |
| 16. |  | Вероятностные, статистические явления изависимости. | 8 |  |  |
| 17. |  | Итоговая аттестация | 3 |  |  |
| 18. | «Основы естественнонаучной | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 2 |  |  |
|  | грамотности» |  |  |  |  |
| 19. |  | Искусственная радиоактивность. | 2 |  |  |
| 20. |  | Изменения состояния веществ. | 2 |  |  |
| 21. |  | Физические явления и химические превращения.Отличие химических реакций от физических явлений | 2 |  |  |
| 22. |  | Размножение организмов. Индивидуальноеразвитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 2 |  |  |
| 23. |  | Вид и популяции. Общая характеристикапопуляции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 |  |  |
| 24. |  | Закономерности изменчивости:модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 |  |  |
| 25. |  | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.Средообразующая деятельность организмов.Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 |  |  |
| 26. |  | Антропогенное воздействие на биосферу.Основы рационального природопользования. | 1 |  |  |
| 27. |  | Итоговая аттестация | 1 |  |  |
| 28. | «Основы финансовойграмотности» | Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях. | 3 |  |  |
| 29. |  | Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. | 3 |  |  |
| 30. |  | Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства. | 3 |  |  |
| 31. |  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес. | 3 |  |  |
| 32. |  | Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели. |  |  |  |
| 33. |  | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними. |  |  |  |
| 34. |  | Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели. |  |  |  |
| 35. |  | Итоговая аттестация |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  Итого | 35ч. |  |  |

**Список литературы**

Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126. Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С.Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66. Лысова, О. В.Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредст