Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мелавская средняя общеобразовательная школа»

«Принято» на заседании педагогического совета МКОУ «Мелавская СОШ» Протокол от «<u>All» p8</u> 2020 г. № <u>1</u> Председатель педсовета <u>Lanf</u> C.B. Ханина



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1 – 4 классы

Срок реализации: 2020 -2024 годы

Составитель:

учитель начальных классов МКОУ «Мелавская СОШ» Горшеченского района Курской области Брусенцева О.Д.

Новомеловое 2020

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской рабочей программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной к учебникам Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык»: учебник для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2018, 2020 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч - 5 ч в неделю (3 ч из обязательной части и 2 ч из части, формируемой участниками образовательного процесса), 34 учебные недели.

В 3 и 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч - 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса), 34 учебные недели в каждом классе.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать	1. Организовывать свое	1. Ориентироваться в учебнике:	1. Участвовать в диалоге на уроке
	следующие базовые	рабочее место под	определять умения, которые будут	и в жизненных ситуациях.
	ценности: «добро»,	руководством учителя.	сформированы на основе изучения	2. Отвечать на вопросы учителя,
	«терпение», «родина»,	2. Определять цель	данного раздела.	товарищей по классу.
	«природа», «семья».	выполнения заданий на уроке,	2. Отвечать на простые вопросы	2. Соблюдать простейшие нормы
	2. Уважение к своей семье, к	во внеурочной деятельности, в	учителя, находить нужную	речевого этикета: здороваться,
	своим родственникам,	жизненных ситуациях под	информацию в учебнике.	прощаться, благодарить.
	любовь к родителям.	руководством учителя.	3. Сравнивать предметы, объекты:	3. Слушать и понимать речь
	3. Освоить роли ученика;	3. Определять план	находить общее и различие.	других.
	формирование интереса	выполнения заданий на	4. Группировать предметы,	4. Участвовать в паре.
	(мотивации) к учению.	уроках, внеурочной	объекты на основе существенных	
	4. Оценивать жизненные	деятельности, жизненных	признаков.	
	ситуаций и поступки героев	ситуациях под руководством	5. Подробно пересказывать	
	художественных текстов с	учителя.	прочитанное или прослушанное;	
	точки зрения		определять тему.	
	общечеловеческих норм.			
2 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике:	1.Участвовать в диалоге; слушать
	следующие базовые	организовывать свое рабочее	определять умения, которые будут	и понимать других, высказывать
	ценности: «добро»,	место.	сформированы на основе изучения	свою точку зрения на события,
	«терпение», «родина»,	2. Следовать режиму	данного раздела; определять круг	поступки.
	«природа», «семья», «мир»,	организации учебной и	своего незнания.	2.Оформлять свои мысли в устной
	«настоящий друг».	внеучебной деятельности.	2. Отвечать на простые и сложные	и письменной речи с учетом своих
	2. Уважение к своему	3. Определять цель учебной	вопросы учителя, самим задавать	учебных и жизненных речевых
	народу, к своей родине.	деятельности с помощью	вопросы, находить нужную	ситуаций.
	3. Освоение личностного	учителя и самостоятельно.	информацию в учебнике.	3. Читать вслух и про себя тексты
	смысла учения, желания	4. Определять план	3. Сравнивать и группировать	учебников, других
	учиться.	выполнения заданий на	предметы, объекты по нескольким	художественных и научно-
	4. Оценка жизненных	уроках, внеурочной	основаниям; находить	популярных книг, понимать

	T	T	T	1
	ситуаций и поступков	деятельности, жизненных	закономерности; самостоятельно	прочитанное.
	героев художественных	ситуациях под руководством	продолжать их по установленном	4. Выполняя различные роли в
	текстов с точки зрения	учителя.	правилу.	группе, сотрудничать в
	общечеловеческих норм.	5. Соотносить выполненное	4. Подробно пересказывать	совместном решении проблемы
		задание с образцом,	прочитанное или прослушанное;	(задачи).
		предложенным учителем.	составлять простой план.	
		6. Корректировать	5. Определять, в каких	
		выполнение задания в	источниках можно найти	
		дальнейшем.	необходимую информацию для	
		7. Оценка своего задания по	выполнения задания.	
		следующим параметрам: легко	6. Находить необходимую	
		выполнять, возникли	информацию, как в учебнике, так	
		сложности при выполнении.	и в словарях в учебнике.	
		-	7. Наблюдать и делать	
			самостоятельные простые	
			выводы.	
3 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике:	1. Участвовать в диалоге; слушать
	следующие базовые	организовывать свое рабочее	определять умения, которые будут	и понимать других, высказывать
	ценности: «добро»,	место в соответствии с целью	сформированы на основе изучения	свою точку зрения на события,
	«терпение», «родина»,	выполнения заданий.	данного раздела; определять круг	поступки.
	«природа», «семья», «мир»,	2. Самостоятельно определять	своего незнания; планировать	2.Оформлять свои мысли в устной
	«настоящий друг»,	важность или необходимость	свою работу по изучению	и письменной речи с учетом своих
	«справедливость», «желание	выполнения различных	незнакомого материала.	учебных и жизненных речевых
	понимать друг друга»,	задания в учебном процессе и	2. Самостоятельно предполагать,	ситуаций.
	«понимать позицию	жизненных ситуациях.	какая дополнительная	3. Читать вслух и про себя тексты
	другого».	3. Определять цель учебной	информация буде нужна для	учебников, других
	2. Уважение к своему	деятельности с помощью	изучения незнакомого материала;	художественных и научно-
	народу, к другим народам,	самостоятельно.	отбирать необходимые источники	популярных книг, понимать
	терпимость к обычаям и	4. Определять план	информации среди предложенных	прочитанное.
	традициям других народов.	выполнения заданий на	учителем словарей, энциклопедий,	4. Выполняя различные роли в
	3. Освоение личностного	уроках, внеурочной	справочников.	группе, сотрудничать в
	смысла учения; желания	деятельности, жизненных	3. Извлекать информацию,	совместном решении проблемы
1				

Т	4 Owerse wayeren w		(mayor makayyya ayaya ayaya	5 OTTOTALINATE ADOLO TRAVILLO CONTRA
	4. Оценка жизненных	учителя.	(текст, таблица, схема, экспонат,	5. Отстаивать свою точку зрения,
	ситуаций и поступков	5. Определять правильность	модель,	соблюдая правила речевого
	героев художественных	выполненного задания на	а, иллюстрация и др.)	этикета.
	текстов с точки зрения	основе сравнения с	4. Представлять информацию в	6. Критично относиться к своему
	общечеловеческих норм,	предыдущими заданиями, или	виде текста, таблицы, схемы, в том	мнению
	нравственных и этических	на основе образцов.	числе с помощью ИКТ.	7. Понимать точку зрения другого
	ценностей.	6. Корректировать	5. Анализировать, сравнивать,	8. Участвовать в работе группы,
		выполнение задания в	группировать различные объекты,	распределять роли, договариваться
		соответствии с планом,	явления, факты.	друг с другом.
		условиями выполнения,		
		результатом действий на		
		определенном этапе.		
		7. Использовать в работе		
		литературу, инструменты,		
		приборы.		
		8. Оценка своего задания по		
		параметрам, заранее		
		представленным.		
4 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике:	Участвовать в диалоге; слушать и
	следующие базовые	формулировать задание:	определять умения, которые будут	понимать других, высказывать
	ценности: «добро»,	определять его цель,	сформированы на основе изучения	свою точку зрения на события,
	«терпение», «родина»,	планировать алгоритм его	данного раздела; определять круг	поступки.
	«природа», «семья», «мир»,	выполнения, корректировать	своего незнания; планировать	2.Оформлять свои мысли в устной
	«настоящий друг»,	работу по ходу его	свою работу по изучению	и письменной речи с учетом своих
	«справедливость», «желание	выполнения, самостоятельно	незнакомого материала.	учебных и жизненных речевых
	понимать друг друга»,	оценивать.	2. Самостоятельно предполагать,	ситуаций.
	«понимать позицию	2. Использовать при	какая дополнительная	3. Читать вслух и про себя тексты
	другого», «народ»,	выполнения задания	информация буде нужна для	учебников, других
	«национальность» и т.д.	различные средства:	изучения незнакомого материала;	художественных и научно-
	2. Уважение к своему	справочную литературу, ИКТ,	отбирать необходимые источники	популярных книг, понимать
	народу, к другим народам,	инструменты и приборы.	информации среди предложенных	прочитанное.
	принятие ценностей других	3. Определять самостоятельно	учителем словарей, энциклопедий,	4. Выполняя различные роли в
	народов.	критерии оценивания, давать	справочников, электронные диски.	группе, сотрудничать в
1	1	1 1 1 1 2 1		1 1 2 2 1 2 1 1

смысла учения; выбор	и	нформацию, полученную из	(задачи).
дальнейшего	pa	азличных источников (словари,	5. Отстаивать свою точку зрения,
образовательного маршрута.	ЭЕ	нциклопедии, справочники,	соблюдая правила речевого
4. Оценка жизненных	эл	лектронные диски, сеть	этикета; аргументировать свою
ситуаций и поступков	И	Інтернет).	точку зрения с помощью фактов и
героев художественных	4.	. Анализировать, сравнивать,	дополнительных сведений.
текстов с точки зрения	Гр	руппировать различные объекты,	6. Критично относиться к своему
общечеловеческих норм,	яя	вления, факты.	мнению. Уметь взглянуть на
нравственных и этических	5.	. Самостоятельно делать выводы,	ситуацию с иной позиции и
ценностей, ценностей	п	ерерабатывать информацию,	договариваться с людьми иных
гражданина России.	п	реобразовывать её, представлять	позиций.
	и	нформацию на основе схем,	7. Понимать точку зрения другого
	M	оделей, сообщений.	8. Участвовать в работе группы,
	6.	. Составлять сложный план	распределять роли, договариваться
	Te	екста.	друг с другом. Предвидеть
	7.	. Уметь передавать содержание в	последствия коллективных
	c	жатом, выборочном или	решений.
	pa	азвёрнутом виде	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку (модуль «Письмо») в 1 классе

Раздел	Содержа	Планируемые результаты освоения учебного предмета			
курса	ние	Предметны Предметные		Универсальные учебные	
	учебного	е знания	умения	действия	
	раздела				
1.Подготовитель	Рабочая	Знание	Обводить	Регулятивные действия:	
ный период	строка.	«рабочей	предметы по		
	Линии	строки» и	контуру.	Принимать учебную задачу урока.	
	рабочей	«межстрочн	Писать		
	строки.	ого	графические	Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей	
	Письмо	пространств	элементы по		
	элементов	a»,	заданному в		

1			
; гласных	правописан	прописи	действительностью.
букв А,а;	ия	образцу:	
О,о; У,у;	элементов	правильно	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её
ы, Э,э.	букв,	располагать	реализации.
	заглавных и	на рабочей	
	строчных	строке	
	гласных	элементы	Познавательные действия:
	букв.	букв,	
		соблюдать	Поиск и выделение необходимой информации;
		интервал	
		между	анализ, синтез; установление причинно - следственных связей;
		графическими	
		элементами,	использовать знаково-символические средства и применять и применять
		наклон.	простейшие навыки письма.
		Сравнивать	
		элементы	осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать
		письменных и	информацию.
		печатных	
		букв. Писать	Коммуникативные действия:
		буквы в	умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем;
		соответствии с	постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно
		образцом.	реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать
		Читать	собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.
		предложение,	Личностные действия:
		анализироват	чувство необходимости учения;
		ь его,	,,,
		определять	познавательная мотивация; интерес к новому.
		интонацию,	
		грамотно	готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,
		записывать,	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
		обозначая на	отпольти отпольного состояния для решения разли иних задат.
		письме	
		границы	
		предложения.	
I .		Tr samo memin.	

2.Букварный	Согласны	Знание	Воспроизводи
период	еи	правописан	ть форму
I	гласные	ия	изучаемой
	буквы	согласных и	буквы и её
	русского	гласных	соединения с
	алфавита.	букв	другой
		русского	буквой.
		алфавита,	Писать слоги,
		их	слова,
		соединения,	предложения,
		границы	используя
		слов и	приём
		предложени	комментирова
		й.	ния.
			Списывать
			без ошибок с
			письменного
			шрифта.
			Грамотно
			оформлять на
			письме все
			виды
			предложений.
3.Послебукварн	Повторен	Знание	Писать слоги,
ый период	ие	«рабочей	слова,
_	изученны	строки» и	предложения,
	х ранее	«межстрочн	используя
	тем.	ого	приём
		пространств	комментирова
		a»,	ния.
		правописан	Списывать
		ия	без ошибок
		элементов	слова и
		букв,	предложения с

	1
заглавных	
строчных	шрифта.
гласных	Писать под
букв.	диктовку
Знание	изученные
правописан	буквы, слоги,
ия	слова, простые
согласных	и предложения
гласных	Грамотно
букв	оформлять на
русского	письме все
алфавита,	виды
их	предложений.
соединения	,
границы	
слов	И
предложени	1
й.	

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 1 классе.

Раздел курса	Содержание учебного	Планируемые результаты освоения учебного предмета				
	раздела	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные		
				действия		
1. Наша речь	Язык и речь, их значение	Различение устной и	Различение устной и	Коммуникативные:		
	в жизни людей. Русский	письменной речи.	письменной речи.	сотрудничать с одноклассниками		
	язык — родной язык			при выполнении учебной задачи		
	русского народа.			<u>Регулятивные</u> :		
				оценивать результаты		
				выполненного задания: «Проверь		
				себя»		
				Познавательные:		

2. Текст. Предложение. Диалог.	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	Знать отличие текста от предложения. Правильное оформление предложения на письме. Распознавание диалога.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге	находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
3. Слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Знать определение понятия «слово»; «слово-действие», «слово-признак», «слово-предмет». Слова, имеющие одно или несколько значений.	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.

4. Слово и	Слово и слог. Деление	Отличие слова от слога.	Наблюдать над слоговой	Коммуникативные: сотрудничать
слог.	слово и слог. деление слов на слоги.	Определение количества	структурой различных слов.	с одноклассниками при
Ударение.	Перенос слов. Правила	слогов в слове. Правила	Анализировать модели слов,	выполнении учебной задачи
з дарение.	переноса слов. Ударение	переноса слова по слогам и	_ ·	Регулятивные: оценивать
	(общее представление)	1		
	(оощее представление)	определения ударного	количеству слогов и	результаты выполненного задания
		слога в слове.	находить слова по данным	«Проверь себя» по учебнику и
			моделям.	электронному приложению к
			Классифицировать слова по	учебнику.
			количеству в них слогов.	<u>Познавательные</u> : работать с
			Сравнивать слова по	орфоэпическим словарём,
			возможности переноса слов с	находить в нём нужную
			одной строки на другую.	информацию о произношении
			Создание сравнительных	слова.
			образов.	
			Наблюдать изменение	
			значения слова в зависимости	
			от ударения. Составлять	
			простейшие слогоударные	
			модели слов.	
5. Звуки и	Русский алфавит, или	Правильность названия	Распознавать условные	Коммуникативные : осуществлять
буквы.	Азбука. Использование	букв в русском алфавите.	обозначения звуков речи.	сотрудничество в парах при
	алфавита при работе со	Отличие гласных и	Сопоставлять звуковое и	выполнении учебных задач и при
	словарями. Ударные и	согласных, мягких и	буквенное обозначения слова.	работе со знаковой информацией
	безударные гласные	твёрдых, парных и	Объяснять причины	форзаца учебника.
	звуки.	непарных, шипящих	расхождения количества	Регулятивные: оценивать
	Буквы, обозначающие	согласные звуков по их	звуков. Определять	результаты выполненного задания
	гласные звуки.	признакам. Определение	качественную характеристику	«Проверь себя» по учебнику и
		ударного и безударного	гласного звука: гласный	электронному приложению к
		звука в слове. Проверка	ударный или безударный.	учебнику.
		безударного гласного и	Запоминать написание	Познавательные: - работать с
		парного согласного в	непроверяемой буквы	памяткой «Алфавит» и форзацем
		слове.	безударного гласного звука в	учебника, а также с памяткой в
			словах. Дифференцировать	учебнике «Гласные звуки и
			гласные и согласные, твёрдые	буквы»;

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	и мягкие, звонкие и глухие	- находить незнакомые слова и
	согласные звуки. Писать	определять их значение по
	слова с сочетаниями жи—	толковому словарю;
	ши, ча—ща, чу—щу.	- использовать приём
	Списывать текст,	планирования учебных действий
	содержащий изученные	при определении с опорой на
	правила, объяснять	заданный алгоритм безударного и
	изученные орфограммы	ударного гласного звука в слове;
		подборе проверочного слова;
		- работать с орфографическим
		словарём учебника, находить в нём
		информацию о правописании
		слова;
		- использовать приёмы
		осмысленного чтения при работе с
		текстами.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного	Планирує	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	раздела	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия	
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам	
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную	решения задач;	

			мысль текста, соотносить	адекватное понимание причин
			текст и заголовок, подбирать	успешности/неуспешности
				1 *
			заголовок к тексту.	учебной деятельности;
			Составлять рассказ по	
			рисунку, данному началу и	положительная адекватная
			опорным словам.	дифференцированная
3.	Предложение. Члены	Назначение и признаки	Отличать предложение от	самооценка на основе
Предложение	предложения.	текста. Логическое	группы слов, определять его	критерия успешности
		ударение в предложении.	границы. Составлять	реализации социальной роли
		Главные (подлежащее и	предложения из слов.	«хорошего ученика».
		сказуемое) и	Находить главные и	
		второстепенные члены	второстепенные члены	Познавательные:
		предложения. Связь слов	предложения. Составлять	
		в предложении.	распространённые и	работа с разными видами
			нераспространённые	информации(с частями
			предложения. Устанавливать	учебной книги и тетрадью для
			связь слов в предложении.	самостоятельной работы;
			Составлять предложения из	учебной книгой и учебными
			деформированных слов.	словарями, текстом и
4. Слова,	Слово и его значение.	Слово, как общее	Уметь классифицировать	иллюстрацией к тексту;
слова, слова	Синонимы и антонимы.	название предметов.	слова по тематическим	
,	Слог. Ударение. Перенос	Однозначные и	группам, объяснять	анализ и интерпретация
	слов.	многозначные,	лексическое значение слова.	информации;
		родственные и	Работать с толковыми и	
		однокоренные слова	орфографическими	применение и представление
		Корень слов. Словесное и	словарями. Распознавать и	информации;
		логическое ударение.	подбирать к слову синонимы	ттформадт,
		Правила переноса.	и антонимы. Находить	оценка получаемой
		Tipublista freperioea.	однокоренные слова в тексте.	информации;
			Подбирать однокоренные	impopinatini,
			слова к слову и выделять	формирование умения
			корень. Делить слова на	осуществлять сравнение и
			_ · · · ·	осуществлять сравнение и
			слоги, определять количество	
			слогов. Определять ударение,	

5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Б. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ПН ППТ жи-пи уч-	выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинноследственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для
			ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ- ЩУ,ЧА-ЩА.	подтверждения своей позиции;
6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текстрассуждение, текстописание, текстповествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и	осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;

ı	T	
глагола. Число глагола.	нарицательные имена	использование правил,
Правописание НЕ с	существительные, подбирать	таблиц, моделей для
глаголом. Значение и	примеры. Определять виды	подтверждения своей позиции
употребление в речи	текста. Определять число	или высказанных героями
имени прилагательного.	имён существительных число	точек зрения.
Число имени	глаголов и имён	
прилагательного. Виды	прилагательных,	Регулятивные:
текстов. Значение	распределять по группам,	контроль и самоконтроль
местоимения в тексте.	изменять, приводить	учебных действий и их
Роль предлогов в речи.	примеры. Распознавать	результатов;
	личные местоимения (в	преобразование практической
	начальной форме) среди	задачи в познавательную;
	других слов. Раздельно	проверка выполненной
	писать предлоги со словами.	работы, используя правила и
		словари, а также
		самостоятельное выполнение
		работы над ошибками.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе.

Раздел курса	Содержание учебного	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
	раздела	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные
				действия

1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностносмысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);
2. Текст. Предложение. Словосочетан ие.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира; выраженная устойчивая учебнопознавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы,	моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению

	(обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с	омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и	моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным
		разделительным Ь.	слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	нормам и этическим требованиям.
4. Состав	Корень слова. Окончание.	Однокоренные слова.	Различать и группировать	Познавательные:
слова.	Приставка. Суффикс.	Корень слова. Чередование	однокоренные слова, выделять	свободно ориентироваться в
	Обобщение знаний о составе	согласных в корне.	корень. Находить	корпусе учебных словарей,
	слова. Правописание частей	Сложные слова. Разбор	чередующиеся звуки в корне.	быстро находить нужную
	слова (слова с безударными	слова по составу. Правила	Выделять в слове окончание,	словарную статью;
	гласными, с парными по	проверки слов с	корень, приставку, суффикс,	свободно ориентироваться в
	звонкости-глухости	проверяемой безударной	основу. Определять в слове	учебной книге: уметь читать
	согласными, с	гласной, парными по	наличие изученных и	язык условных обозначений;
	непроизносимыми	звонкости –глухости	изучаемых орфограмм.	находить нужный текст по
	согласными в корне, с	согласными,	Работать с орфографическим	страницам "Содержание" и
	удвоенными согласными,	непроизносимой	словарём.	"Оглавление"; быстро
	правописание предлогов и	согласной). Правописание		находить выделенный
	приставок, суффиксов и	приставок и предлогов.		фрагмент текста, выделенные
	приставок, слов с раздел. Ъ).			строчки и слова на странице
5. Части речи.	Имя существительное	Одушевлённые и	Определять по изученным	и развороте;
	(углублённое представление,	неодушевлённые,	признакам слова различных	находить в специально
	род, число, падеж). Имя	собственные и	частей речи. Распознавать	выделенных разделах
	прилагательное (углублённое	нарицательные имена	собственные и нарицательные	нужную информацию;
	представление, род, падеж,	существительные. Род,	имена существительные,	работать с текстом (на уроках
	обобщение знаний). Текст-	число, падеж имён	определять значение имён	развития речи): выделять в
	описание. Местоимение.	существительных и	собственных. Определять род	нем тему и основную мысль

 E (5	T		
Глагол (углубленное	прилагательных. Текст-	и число имён	(идею, переживание);
представление, формы,	описание. Личные	существительных и	осознанно и произвольно
число, времена, род	местоимения 1,2,3 лица.	прилагательных. Изменять	строить сообщения в устной
глаголов). Не с глаголами.	Род, число, формы, времена	форму числа имён	и письменной форме;
Обобщение знаний.	глагола. Правописание НЕ с	существительных и	осуществлять синтез как
	глаголами.	прилагательных,	составление целого из частей,
		классифицировать по роду.	самостоятельно достраивая и
		Изменять имена	восполняя недостающие
		существительные и	компоненты;
		прилагательные по падежам.	работать с несколькими
		Распознавать художественное	источниками информации
		и научное описание текста.	(двумя частями учебной
		Распознавать личные	книги (в одной из которых -
		местоимения среди других	система словарей), "Рабочей
		частей речи. Определять	тетрадью" и
		грамматические признаки	дополнительными
		личных местоимений: род,	источниками информации
		лицо, число, заменять	(другими учебниками
		существительные	комплекта, библиотечными
		местоимениями. Узнавать	книгами, сведениями из
		неопределённую форму	Интернета); текстами и
		глагола по вопросам.	иллюстрациями к текстам.
		Распознавать род, число и	Регулятивные:
		форму глаголов. Раздельно	контроль и самоконтроль
		писать частицу НЕ с	учебных действий,
		глаголами.	полученного результата;
			в сотрудничестве с учителем
			ставить новые учебные
			задачи;
			преобразование
			практической задачи в
			познавательную;
			самостоятельно учитывать
			выделенные учителем
			, 1

	T	
		ориентиры действия в новом
		учебном материале.
		Коммуникативные:
		работать с соседом по парте,
		в малой группе, в большой
		группе: распределять между
		собой работу и роли,
		выполнять свою часть работы
		и встраивать ее в общее
		рабочее поле;
		учитывать разные мнения и
		интересы и обосновывать
		собственную позицию;
		, , ,
		понимать относительность
		мнений и подходов к
		решению проблемы;
		1 ,
		аргументировать свою
		позицию и координировать
		её с позициями партнёров в
		сотрудничестве при
		выработке общего решения в
		совместной деятельности;
		Table Manual Man
		продуктивно содействовать
		разрешению конфликтов на
		основе учёта интересов и
		позиций всех участников.
		позиции всех участников.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе.

Раздел курса	Содержание учебного	Планируемы	е результаты освоения учеб	ного предмета
	раздела	Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Повторение.	Наша речь и наш язык.	Диалогическая и	Различать речь устную и	Личностные:
	Текст. Предложение.	монологическая речь.	письменную речь.	формирование умения
	Обращение. Главные и		Определять тему и	школьников ориентироваться
	второстепенные члены		главную мысль текста,	в социальных ролях и
	предложения. Основа предложения.		подбирать заголовок, выделять части текста,	межличностных отношениях;
	Словосочетание.		соблюдать нормы его	формирование ценностно-
			построения. Составлять	смысловой
			план. Сочинять рассказ в	ориентации (способности
			соответствии с выбранной	ценить мир природы и
			темой. Находить в тексте	человеческих отношений),
			предложения различные	обсуждать нравственные и
			по цели высказывания и	ценностные проблемы;
			интонации. Находить	_
			обращение, выделять на	формирование базовых
			письме. Разбирать	историко-культурных
			предложение по членам.	представлений и гражданской
			Устанавливать связь слов	идентичности школьников,
			в предложении.	способность радоваться
2. Предложение.	Однородные члены	Признаки и типы текстов.	Распознавать и находить	красоте мира природы,
	предложения. Простые	Виды предложений по цели	предложения с	ощущение причастности к
	и сложные	высказывания. Знаки	однородными членами.	истории и культуре своей
	предложения.	препинания в конце	Составлять предложения	страны;
		предложения. Нахождение	с однородными членами	
		обращения в предложении,	без союзов с союзами (а,	формирование базовых
		знаки препинания в	и, но). Сравнивать,	эстетических
		предложениях с обращением.	составлять и различать	ценностей (эстетических
		Связь слов в предложении и	простые и сложные	переживаний, эстетического
		словосочетании.	предложения.	

		Предложения		вкуса, представления о
		распространённые и		красоте и целостности
		нераспространённые. Разбор		окружающего мира);
		предложения по членам		окружающего мира),
		предложения по вленам предложения. Связь		формирование опыта
		однородных членов в		нравственных и эстетических
		предложении, знаки		переживаний;
		препинания. Простые и		
		сложные предложения.		установки на здоровый образ
3. Слово в языке и	Лексическое значение	Корень, суффикс, приставка,	Распознавать	жизни и реализации её в
речи	слова. Состав	окончание. Однокоренные	многозначные слова,	реальном поведении и
	слова(значимые части	слова. Образование	синонимы, омонимы,	поступках;
	слова, правописание	однокоренных слов.	антонимы, слова в	-
	согласных и гласных в	Правописание слов с	переносном значении.	начальные навыки адаптации
	значимых частях слова.	безударной гласной, парными	Подбирать синонимы,	в динамично изменяющемся
	Части речи (повторение	по звонкости и глухости и	омонимы, антонимы.	мире.
	и углубление	непроизносимыми	Различать однокоренные	
	представлений о частях	согласными. Правописание	слова и формы одного	Познавательные:
	речи, наречие).	разделительных Ъ и Ь. Части	слова. Разбирать слова по	
	Правописание Ъ и Ь	речи самостоятельные и	составу. Устанавливать в	работать с учебным текстом,
	разделительных	служебные. Наречие.	словах наличие	выделять информацию,
	знаков).		изученных орфограмм,	ориентироваться в текущей
			обосновывать их	учебной книге и в других
			написание. Работать с	книгах комплекта; в корпусе
			орфографическим	учебных словарей: уметь
			словарём.	находить нужную
			Различать и	информацию и использовать
			классифицировать	ее в разных учебных целях;
			изученные части речи.	_
			Находить в тексте	работать с разными видами
			наречия и	информации
			классифицировать их по	(представленными в
4 77	**	**	вопросам.	текстовой форме, в виде
4. Имя	Изменение по падежам.	Изменение существительных	Различать имена	

существительное.	Три склонения имён	по падежам. 1,2,3 склонение	существительные,	таблиц, правил, моделей и
существительное.	существительных.	имён существительных,	изменять по падежам,	схем, дидактических
	Правописание	правописание падежных	определять	иллюстраций);
	безударных падежных	окончаний в единственном и	1	иллюстрации),
	окончаний и мён		принадлежность	
		множественном числе.	существительных к	осуществлять выбор наиболее
	существительных в		данному склонению.	эффективных способов
	единственном и		Определять способ	решения задач в зависимости
	множественном числе.		проверки безударных	от конкретных условий;
			падежных окончаний в	
			единственном и	осуществлять синтез как
			множественном числе.	составление целого из частей,
5. Имя	Повторение и	Род и число имён	Находить имена	самостоятельно достраивая и
прилагательное.	углубление	прилагательных. Изменение	прилагательные в тексте.	восполняя недостающие
	представлений об	имён прилагательных по	Определять род, число	компоненты; осуществлять
	имени прилагательном.	падежам, правописание	падеж имён	сравнение, сериацию и
	Изменение по падежам	падежных окончаний.	прилагательных.	классификацию, строить
	имён прилагательных.	Склонение имён	Правильно писать	логическое рассуждение,
	Правописание	прилагательных в	родовые окончания имён	включающее установление
	падежных окончаний	единственном и	прилагательных.	причинно-следственных
	имён прилагательных.	множественном числе.		связей.
	Склонение имён			
	прилагательных			Коммуникативные:
	мужского и среднего			
	рода в единственном и			работа вдвоем, в малой
	множественном числе.			группе, в большой группе и
6. Личные	Повторение и	Личные местоимения 1,2,3	Распознавать	разные социальные роли
местоимения.	углубление	лица в единственном и	местоимения среди	(ведущего и исполнителя);
	представлений о	множественном числе.	других частей речи.	
	личном местоимении.	Склонение личных	Определять лицо, род,	уметь корректно критиковать
	Изменение по падежам	местоимений, окончания	число местоимений.	альтернативную позицию;
	личных местоимений.	косвенных форм, раздельное	Различать начальную и	
	Правописание	написание с предлогами.	косвенную форму личных	использовать весь
	местоимений.	_	местоимений.	наработанный
7. Глагол.	Повторение и	Изменение глаголов по	Распознавать глаголы	инструментарий для

			T	
	углубление	временам. Неопределённая	среди других частей речи.	подтверждения собственной
	представлений о	форма глагола. Спряжение	Определять изученные	точки зрения (словари,
	глаголе как части речи.	глаголов. Безударные личные	грамматические признаки	таблицы, правила, языковые
	Неопределённая форма	окончания глаголов.	глаголов (число, время,	модели и схемы);
	глагола. Спряжение	Правописание глаголов в	роль в предложении).	
	глаголов.	прошедшем времени.	Различать	понимать относительность
	Правописание глаголов		неопределённую форму	мнений и подходов к
	с безударными		глагола. Образовывать	решению проблемы;
	личными окончаниями.		глаголы при помощи	аргументировать свою
	Правописание глаголов		приставок и суффиксов.	позицию и координировать её
	в прошедшем времени.		Изменять глаголы по	с позициями партнёров в
			лицам и числам.	сотрудничестве при
8. Повторение.	Повторение изученного			выработке общего решения в
	за год.			совместной деятельности;
				осуществлять взаимный
				контроль и оказывать в
				сотрудничестве необходимую
				взаимопомощь;
				адекватно использовать речь
				для планирования и
				регуляции своей
				деятельности.
				Регулятивный:
				осуществлять самоконтроль и
				контроль хода выполнения
				работы и полученного
				результата;
				контроль с проверкой работы
				соседа по парте или с
				выполнением работы над
				рыполнением работы над

	ошибками,
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
	преобразовывать практическую задачу в познавательную;
	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые
	коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* ¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **ë**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма* имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных*. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

² Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ъ и ь;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
 - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
 - е и и в суффиксах имен существительных (ключик ключика, замочек-замочка).
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - запятая при обращении в предложениях;
 - запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс (115 ч.)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
Добукварный	Пропись — первая учебная тетрадь. (1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.
период.	час)	Ориентироваться в первой учебной тетради.
Обучение	Элементы прописи (обложка, титульный	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,
письму	лист). История становления и развития	демонстрировать правильное положение ручки при письме.
(17 ч)	письменности. Первые учебные	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,
	принадлежности для письма. Знакомство	плакаты и др.) гигиенические правила письма.
	с шариковой ручкой и правилами	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
	обращения с ней при письме. Правила	Обводить предметы по контуру.
	посадки при письме. Знакомство с	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на
	разлиновкой прописи. Рабочая строка.	страницах прописи.
	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление
	Гигиенические правила письма.	движения руки.
	Подготовка руки к письму. Разные типы	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно
	штриховки. Обводка предметов по	располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между
	контуру. Письмо элементов букв (овал,	графическими элементами.
	полуовал, прямая наклонная короткая	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
	линия), узоров, бордюров.	
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
	линии рабочей строки. (1 час)	под руководством учителя.

Подготовка руки к письму.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Гигиенические правила письма. Разные	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,
типы штриховки. Обводка предметов по	плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их
контуру. Письмо элементов букв	выполнение в процессе письма.
(полуовал, прямая наклонная короткая	Обводить предметы по контуру.
линия, короткая наклонная линия с	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на
закруглением влево, петля), узоров,	страницах прописи.
бордюров.	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление
	движения руки.
	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно
	располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между
	графическими элементами, наклон.
	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.
	Осваивать правила работы в группе.
Письмо овалов и полуовалов. (1 час)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
Подготовка руки к письму. Правила	под руководством учителя.
посадки при письме. Составление	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
предложений к иллюстрациям прописи.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Обозначение изображённых предметов	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.
словом. Модели предложения. Обводка и	Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.
штриховка предметных рисунков.	Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с
Рисование бордюров и чередующихся	опорой на заданную схему.
узоров. Классификация предметов на	Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор,
основе общего признака.	огурец, репа), классифицировать их по группам.
	Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
	Воспроизводить и применять правила работы группе.
Рисование бордюров.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
(1 час)	под руководством учителя.
Подготовка руки к письму. Освоение	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
правил правильной посадки при письме.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Штриховка и обводка предметных	Соотносить предметную картинку и схему слова.
рисунков. Воспроизведение сказки по	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и
серии сюжетных картинок. Объединение	дополнительные линии.
предметов в группу по общему признаку.	Обводить предметы по контуру, штриховать.

		[
		Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку,
		называть группу предметов одним словом.
		Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.
		Инсценировать сказку «Колобок».
		Воспроизводить и применять правила работы группе.
Письмо длинн	ных прямых наклонных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
линий. (1	час) Освоение правил	под руководством учителя.
правильной	посадки при письме.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
Штриховка и	обводка предметных	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
рисунков. Дел	пение слова на слоги,	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
графическое из	ображение слога в схеме-	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.
модели слова.	Знак ударения в схеме-	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным
	Воспроизведение эпизода	схемам, обосновывать свой выбор.
сказки по иллю	страции.	Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и
	-	дополнительную линию.
		Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать
		расстояние между элементами.
		Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
		Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации,
		воспроизводить его.
		Называть группу предметов одним словом (посуда).
		Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в
		прописи.
		Воспроизводить и применять правила работы группе.
Письмо накло	онной длинной линии с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
закруглением	внизу (влево). Письмо	под руководством учителя.
= -	аклонной линии с	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
закруглением і	внизу (вправо). (1 час)	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
	равил правильной посадки	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
при письме.	Рисование бордюров.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным
Штриховка и	обводка предметных	схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места
-	го-звуковой анализ слов,	ударения в слове).
1 7	предметы, изображённые	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).
	оставление рассказов по	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
	<u> </u>	

сюжетным картинкам прописи.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
	Воспроизводить и применять правила работы в парах.
	Воспроизводить и применять правила работы группе.
Письмо короткой наклонной линии с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
закруглением вверху (влево). Письмо	под руководством учителя.
длинной наклонной линии с	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
закруглением внизу (вправо). (1 час)	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Соблюдение правил правильной посадки	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
при письме. Рисование бордюров.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным
Штриховка и обводка предметных	схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места
рисунков. Составление рассказов по	ударения в слове).
иллюстрациям прописи.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).
	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
	Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу
	(вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
	Воспроизводить и применять правила работы группе.
Письмо овалов больших и маленьких,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
их чередование. Письмо коротких	под руководством учителя.
наклонных линий. (1 час) Соблюдение	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
правил правильной посадки при письме.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
Конструирование из отдельных	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не
элементов известных учащимся букв, их	выходя за контур.
печатание (н, п). Сравнение элементов	Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать
письменных и печатных букв. Слого-	рисунок по заданному образцу.
звуковой анализ слов. Рисование	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным
бордюров. Штриховка и обводка	схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места
предметных рисунков. Рисование дуги.	ударения в слове).
Составление рассказов по иллюстрациям	Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет,
прописи.	изображённый в прописи.
<u> </u>	•

	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон,
	высоту, интервалы между ними.
	Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три,
	соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
	Воспроизводить и применять правила работы группе.
Письмо коротких и длинных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
наклонных линий, их чередование.	под руководством учителя.
Письмо коротких и длинных	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
наклонных линий с закруглением	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
влево и вправо. (1 час)	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не
Соблюдение правил правильной посадки	выходя за контур.
при письме. Конструирование из	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.
отдельных элементов известных	Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон,
учащимся букв (и). Сравнение элементов	высоту, интервал между ними.
письменных и печатных букв. Слого-	Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо
звуковой анализ слов. Рисование	и влево.
бордюров, узоров. Штриховка и обводка	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
предметных рисунков. Составление	Сравнивать элементы письменных и печатных букв.
рассказов по иллюстрациям прописи.	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
	Воспроизводить и применять правила работы группе.
Письмо короткой наклонной линии с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
закруглением внизу вправо. Письмо	под руководством учителя.
коротких наклонных линий с	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
закруглением вверху влево и	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
закруглением внизу вправо. Письмо	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не
наклонных линий с петлёй вверху и	выходя за контур.
внизу. (1 час)	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.
Соблюдение правил правильной посадки	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.

при письме. Констру	руирование из Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и
отдельных элементов	
yчащимся букв (n , z , m).	
анализ слов. Рисование бор	
Штриховка и обводка	
рисунков. Составление	1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
иллюстрациям прописи.	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
изыострациям прописи.	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
	Воспроизводить и применять правила работы группе.
Письмо наклонных лиг	
вверху и внизу. Письмо и	
чередование. Письмо о	
Соблюдение правил прави	
	71
	Слого-звуковой Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. ордюров, узоров. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной
анализ слов. Рисование бор Штриховка и обводка	
* *	рассказов по Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал
иллюстрациям прописи.	между ними.
	Писать овалы, не выходя за рабочую строку.
	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
	Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
C	Воспроизводить и применять правила работы группе.
Строчная и заглавная б	
час)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и загл	
Сравнение печатной и пи	
Слого-звуковой анализ сло	
Заглавная буква в именах с	
	и прописных буквах.
	Называть правильно элементы буквы A , a .

	Сравнивать печатную и письменную буквы.
	Конструировать буквы A , a из различных материалов.
	Писать буквы <i>A</i> , <i>a</i> в соответствии с образцом.
	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
	вариант в процессе письма.
	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
	по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы A , a с образцом.
	Выполнять слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи,
	соотносить написанные слова со схемой-моделью.
	Правильно записывать имена собственные.
	Воспроизводить и применять правила работы группе.
Строчная и заглавная буквы О, о. (1	
час)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения
Сравнение печатной и письменной букв.	тетради-прописи на рабочем месте.
Слого-звуковой анализ слов со звуком	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
[о]. Письмо предложения. Обозначение	
границ предложения на письме. Заглавная	и прописных буквах.
буква в именах собственных.	Называть правильно элементы буквы O , o .
	Сравнивать печатную и письменную буквы.
	Конструировать буквы O , o из различных материалов.
	Писать буквы O , o в соответствии с образцом.
	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
	вариант в процессе письма.
	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
	по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы O , o с образцом.

	ı	D
		Выполнять слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи,
		соотносить написанные слова со схемой-моделью.
		Правильно записывать имена собственные.
		Читать предложение, анализировать его, определять интонацию,
		грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
		Воспроизводить и применять правила работы группе.
	Строчная буква и. (1 час)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
	Сравнение печатной и письменной букв.	под руководством учителя.
	Конструирование буквы из различных	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения
	материалов. Слого-звуковой анализ слов	тетради-прописи на рабочем месте.
C	со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и],	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
	запись некоторых из них.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной
	Комментированное письмо слов и	букве u .
Г	предложений.	Называть правильно элементы буквы u .
		Сравнивать печатную и письменную буквы.
		Конструировать букву u из различных материалов.
		Писать букву u в соответствии с образцом.
		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
		обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
		вариант в процессе письма.
		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
		наклона.
		Сравнивать написанную букву u с образцом.
		Выполнять слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи,
		соотносить написанные слова со схемой-моделью.
		Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.
		Осваивать приёмы комментированного письма.
		Записывать слова с буквой u под руководством учителя с
		комментированием.
		Воспроизводить и применять правила работы группе.

Заглавная буква И.

(1 yac)

Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком Работа [и]. ПО развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых Заглавная буква слов. В именах собственных.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы *И*.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать букву *И* из различных материалов.

Писать букву U в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву U с образцом.

Выполнять слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Правильно записывать имена собственные.

Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Воспроизводить и применять правила работы в группе.

Строчная буква ы. (1 час)

Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы буквы ы.

	предложений.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
		Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.
		Писать букву ы в соответствии с образцом.
		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
		обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
		вариант в процессе письма.
		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
		наклона.
		Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.
		Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
		Оценивать свою работу.
		Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,
		соотносить написанные слова со схемой-моделью.
		Записывать слова, содержащие буквы <i>и</i> , <i>ы</i> , с комментированием.
		Воспроизводить и применять правила работы группе.
	Строчная и заглавная буквы У, у. (1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
	час)	под руководством учителя.
	Сравнение строчной и заглавной букв.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения
	Сравнение печатной и письменной букв.	тетради-прописи на рабочем месте.
	Слого-звуковой анализ слов со звуком	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
	[у]. Заглавная буква в именах	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных
	собственных. Письмо предложений.	и прописных буквах.
	Обозначение границ предложения на	Называть правильно элементы буквы y , y .
	письме. Закрепление изученных звуков и	Сравнивать печатную и письменную буквы.
	букв. Взаимооценка.	Конструировать буквы Y , y из различных материалов.
		Писать буквы V , y в соответствии с образцом.
		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
		обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
		вариант в процессе письма.
		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
		по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу

		наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в
Обучение письму (78 ч.)	Строчная и заглавная буквы <i>Н</i> , <i>н</i> . (2 часа) Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н</i> , <i>н</i> . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.	предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>H</i> , <i>н</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и
	прописную).
	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно
	записывать, обозначая на письме границы предложения.
	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в
	предметных рисунках.
	Применять критерии оценивания выполненной работы.
	Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать
	её по правилам.
Строчная и заглавная буквы С, с. (1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
час)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма.
Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных
Слого-звуковой анализ слов со звуками	и прописных гласных буквах.
[с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами	Называть правильно элементы буквы C , c .
С, с. Заглавная буква в именах	Сравнивать печатную и письменную буквы.
собственных. Деформированное	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
предложение. Запятая в	Конструировать буквы C , c из различных материалов.
деформированном предложении.	Писать буквы C , c в соответствии с образцом.
Списывание с письменного шрифта.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
Письмо под диктовку. Правила	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
оценивания выполненной работы.	вариант в процессе письма.
	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
	по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы C , c с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,
	соотносить написанные слова со схемой-моделью.
	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и
	прописную).

F	
Писать слоги, слова с новыми буквами, ис	· · ·
Правильно записывать имена собственны	
Списывать без ошибок с письменного шра	•
Писать под диктовку отдельные изученны	
Восстанавливать деформированное пре	•
между словами в предложении, определя	-
соответствии со смыслом, записывать	восстановленное предложение на
строке прописи.	
Сверять записанное предложение со схемо	
Работать в парах, тройках: анализироват	гь работу товарищей и оценивать
её по правилам.	
Заглавная буква С. Принимать учебную задачу урока. Осущо	ествлять решение учебной задачи
(1 час) под руководством учителя.	
Сравнение строчной и заглавной букв. Выполнять гигиенические правила письма	
Письмо слов с буквами C , c . Заглавная Анализировать образец изучаемой буквы	, выделять элементы в строчных
буква в именах собственных. Списывание и прописных гласных буквах.	
с письменного шрифта. Списывание с Называть правильно элементы буквы С, с	
рукописного текста. Восклицательное Сравнивать печатную и письменную букв	
предложение. Оформление границ Конструировать буквы С, с из различных	-
предложения на письме. Работа по Обводить бордюрные рисунки по контуру	
развитию речи: составление устного Писать буквы C , c в соответствии с образи	
рассказа по заданной учителем теме. Анализировать написанную букву, выбир	
Восклицательное предложение. обозначать его условным знаком (точко	й), ориентироваться на лучший
Интонирование восклицательных вариант в процессе письма.	
предложений. Воспроизводить форму изучаемой буквы	и её соединения с другой буквой
по алгоритму.	
Соблюдать соразмерность элементов бу	квы по высоте, ширине и углу
наклона.	
Сравнивать написанные буквы C, c с обра	
Писать слоги, слова с новыми буквами, ис	• •
Правильно записывать имена собственны	
Списывать без ошибок с письменного шра	
Грамотно оформлять на письме восклицат	-
Правильно интонировать при чтении воск	лицательное предложение.

	Составлять рассказ по заданной учителем теме.
	Выполнять правила работы в группе.
	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы К, к. (2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
часа)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма.
Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
Рисование бордюров. Слого-звуковой	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо	вариант в процессе письма.
слогов и слов с буквами К, к. Заглавная	Называть правильно элементы буквы K , κ .
буква в именах собственных. Списывание	Сравнивать печатную и письменную буквы.
предложений. Повествовательная и	Конструировать буквы K , κ из различных материалов.
восклицательная интонация. Оформление	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
интонации на письме. Интонирование	Писать буквы К, к в соответствии с образцом.
различных предложений. Границы	Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее
предложения. Дефис.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).
-	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
	по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы K , κ с образцом.
	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
	Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное
	предложение.
	Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное
	предложение.
	Выполнять правила работы в группе.
	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы Т, т. (3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
uaca)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма.
Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных

Слого-звуковой анализ слов со звуками и прописных гласных буквах. [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Называть правильно элементы буквы *Т, т.* т. Списывание предложений с Сравнивать печатную и письменную буквы. шрифта. Списывание с **Конструировать** буквы T, m из различных материалов. письменного шрифта. Обводить бордюрные рисунки по контуру. письменного Создание **Писать** буквы T, m в соответствии с образцом. письменных текстов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы T, m с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи Строчная и заглавная буквы Π , π . часа) под руководством учителя. Сравнение строчной и заглавной букв. Выполнять гигиенические правила письма. Сравнение печатной и письменной букв. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных Слого-звуковой анализ слов со звуками и прописных гласных буквах. [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами **Называть** правильно элементы буквы \mathcal{I}_{1} , π . Л, л. Рисование бордюров. Списывание с Сравнивать печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы Π , π из различных материалов. письменного шрифта. Правописание имён Обводить бордюрные рисунки по контуру. собственных. Предложения вопросительной интонацией. Сравнение **Писать** буквы Π , π в соответствии с образцом. предложений с различными видами Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,

интонации. Обозначение интонации в	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
письменной речи знаками «!», «?», «.».	вариант в процессе письма.
_	вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.	
интонирование различных предложении.	по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы Π , π с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
	Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
	Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и
	повествовательное предложения.
	Выполнять правила работы в группе.
П	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
Повторение и закрепление изученного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
(1 час)	под руководством учителя.
Закрепление написания изученных букв.	Выполнять гигиенические правила письма.
Слого-звуковой анализ слов. Списывание	Обводить по контуру изученные буквы.
предложений с печатного и письменного	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество
шрифта. Письмо вопросительных,	слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения,
восклицательных, повествовательных	правописание имён собственных).
предложений. Двоеточие. Кавычки.	Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно
Восстановление деформированного	обозначать границы предложения.
предложения. Работа по развитию речи:	Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл,
составление и запись текста из 2—3	определять границы.
предложений по теме, предложенной	Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.
учителем. Самооценка.	Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных
	картинках.
	Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под
	руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе.
	выполнять правила расоты в группе. Осваивать правила оценивания своей работы.
Canadana a Parkanya 5	1
строчная оуква <i>р.</i> заглавная оуква <i>Р.</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи

(2 **yaca**)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.

под руководством учителя.

Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.

Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.

Называть правильно элементы букв.

Сравнивать элементы.

Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.

Конструировать букву из различных элементов.

Анализировать написанную букву.

Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву с образцом.

Писать слоги, слова, предложения.

Списывать с рукописного и печатного текста.

Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.

Строчная и заглавная буквы В, в. (3 часа)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Называть правильно элементы буквы В, в.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Конструировать буквы B, e из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Писать буквы B, e в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой

	по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы <i>B</i> , в с образцом.
	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
	Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и
	повествовательное предложения.
	Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.
	Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и
	повествовательное предложения.
	Выполнять правила работы в группе, в паре.
	Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях,
	спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы E , e . (2)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
часа)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма.
Сравнение печатной и письменной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных
Слого-звуковой анализ слов со звуками	и прописных гласных буквах.
[j'э], ['э]. Двойная роль буквы e .	Называть правильно элементы буквы E , e .
Обозначение буквой е мягкости	Сравнивать печатную и письменную буквы.
предыдущего согласного на письме.	Конструировать буквы E , e из различных материалов.
Письмо слогов и слов с буквами Е, е.	Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.
Бордюры. Списывание с письменного	Писать буквы E , e в соответствии с образцом.
шрифта. Составление ответа на	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
поставленный в тексте вопрос.	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
Дополнение текста своим предложением.	вариант в процессе письма.
Оформление границ предложения. Запись	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
и интонирование предложений,	по алгоритму.
различных по цели высказывания и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
интонации.	наклона.
	Сравнивать написанные буквы E , e с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].

	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с письменного шрифта.
	Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и
	повествовательное предложения.
	Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.
	Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и
	повествовательное предложения.
	Выполнять правила работы в малой группе, в парах.
	Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях,
	спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы П, п. (2)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
часа)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных
Сравнение печатной и письменной букв.	и прописных гласных буквах.
Слого-звуковой анализ слов со звуками	Называть правильно элементы буквы Π , n .
[п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами	Сравнивать печатную и письменную буквы.
Π , n . Обведение бордюрных рисунков по	Конструировать буквы Π , n из различных материалов.
контуру. Дополнение предложений	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
словами по смыслу. Оформление границ	Писать буквы Π , n в соответствии с образцом.
предложения. Списывание с печатного	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
шрифта. Письменный ответ на вопрос.	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
	вариант в процессе письма.
	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
	по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы Π , n с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].
	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
	Правильно записывать имена сооственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт
	на письменный.
	Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и

	записывать их, используя приём комментирования.
	Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в
	прописи.
	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
	Выполнять правила работы в малой группе.
	Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях,
	спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы Π , n . (1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
час)	под руководством учителя.
Закрепление изученного. Слого-звуковой	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных
анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо	и прописных гласных буквах.
слогов и слов с буквами П, п. Обведение	Называть правильно элементы буквы Π , n .
бордюрных рисунков по контуру.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
Дополнение предложений словами по	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
смыслу. Оформление границ	Писать буквы Π , n в соответствии с образцом.
предложения. Списывание с печатного	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
шрифта. Письменный ответ на вопрос.	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
Работа по развитию речи: составление и	вариант в процессе письма.
запись текста из 2—3-х предложений на	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
тему, сформулированную самими	по алгоритму.
учащимися.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы Π , n с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].
	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с печатного шрифта.
	Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и
	записывать их, используя приём комментирования.
	Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.
	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
	Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.
	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем,
	предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой

	выбор.
	Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.
	Выполнять правила работы в малой группе.
	Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях,
	спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы М, м.	(2 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
часа)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной бу	
Сравнение печатной и письменной бу	
Слого-звуковой анализ слов со звука	
[м], [м']. Письмо слогов и слов с буква	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
М, м. Письмо элементов буквы М	в Конструировать буквы M , M из различных материалов.
широкой строке безотрывно. Дополнен	ие $ $ Обводить элементы буквы M безотрывно, не выходя за пределы широкой
предложений словами по смыс.	у. строки.
Оформление границ предложения. Запи	сь Писать буквы M , M в соответствии с образцом.
и интонирование вопросительн	ых Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
предложений. Списывание с печатно	го обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
шрифта. Письменные ответы на вопрос	ы. вариант в процессе письма.
Разгадывание ребусов.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
	по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы M , M с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].
	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с печатного шрифта.
	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в
	схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
	Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл
	получившихся слов, записывать получившиеся слова.
	Разгадывать ребусы.
	Выполнять правила работы в группе, в паре.

	Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях,
	спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы 3, з. (2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
часа)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных
Сравнение печатной и письменной букв.	и прописных гласных буквах.
Слого-звуковой анализ слов со звуками	Называть правильно элементы буквы 3, 3.
[3], [3']. Письмо слогов и слов с буквами	Сравнивать печатную и письменную буквы.
3, з. Письмо элементов буквы 3 в	Конструировать буквы 3, з из различных материалов.
широкой строке безотрывно. Дополнение	Обводить элементы буквы 3 безотрывно, не выходя за пределы широкой
предложений словами по смыслу.	строки.
Оформление границ предложения. Запись	Писать буквы 3, з в соответствии с образцом.
и интонирование различных видов	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
предложений. Списывание с печатного	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
шрифта. Письменные ответы на вопросы.	вариант в процессе письма.
Самооценка и взаимооценка.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
	по алгоритму.
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанные буквы 3, з с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [3], [3'].
	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок с печатного шрифта.
	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в
	схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
	Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл
	получившихся слов, записывать получившиеся слова.
	Выполнять правила работы в группе, в паре.
	Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности
	товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы 3, 3. (1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
час)	под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы 3, з. Письмо слогов и слов с изученными Обводить бордюрные рисунки безотрывно. буквами. Работа по развитию речи: Писать буквы 3, з в соответствии с образцом. составление письменного текста. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы 3, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи Строчная и заглавная буквы Б, б. часа) под руководством учителя. Сравнение строчной и заглавной букв. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных Сравнение печатной и письменной букв. и прописных гласных буквах. Слого-звуковой анализ слов со звуками **Называть** правильно элементы буквы E, δ . [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Сравнивать печатную и письменную буквы. Б, б. Рисование бордюров в широкой **Конструировать** буквы E, δ из различных материалов. строке безотрывно. Наблюдение за **Обводить** элементы буквы E безотрывно, не выходя за пределы широкой изменением формы строки. числа **Писать** буквы E, O в соответствии с образцом. Елинственное существительного. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, множественное число существительных обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший (один много). Дополнение

предложений словами смыслу. вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой Оформление границ предложения. Запись интонирование различных по алгоритму. видов предложений. Списывание с печатного Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу шрифта. Письменные ответы на вопросы. наклона. **Сравнивать** написанные буквы E, δ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи Строчная и заглавная буквы Д, д. час) под руководством учителя. Сравнение строчной и заглавной букв. **Называть** правильно элементы буквы \mathcal{I} , ∂ . Сравнение печатной и письменной букв. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками **Писать** буквы \mathcal{I} , ∂ в соответствии с образцом. [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, \mathcal{A} , ∂ . Рисование бордюров в широкой обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший строке безотрывно. Наблюдение за вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой изменением формы числа Единственное по алгоритму. существительного. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу множественное число существительных (один много). Дополнение наклона.

предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.

Сравнивать написанные буквы \mathcal{A} , ∂ с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.

Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.

Разгадывать ребусы.

Употреблять в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.

Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.

Строчная и заглавная буквы \mathcal{A} , ∂ . часа)

Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за 56К56а56ениием формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы \mathcal{I} , ∂ .

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать буквы \mathcal{I} , ∂ в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы \mathcal{A} , ∂ с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные — названия рек.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Употреблять в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.

	Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
	Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном
	высказывании.
Заглавная буква Д. (1 час)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
Письмо слогов и слов с изученными	под руководством учителя.
буквами. Рисование бордюров в широкой	Называть правильно элементы буквы \mathcal{I} .
строке безотрывно. Наблюдение за	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
изменением формы числа	Писать букву \mathcal{I} в соответствии с образцом.
существительного. Единственное и	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
множественное число существительных	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
(один — много). Оформление границ	вариант в процессе письма.
предложения. Списывание с печатного	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
шрифта. Работа с поговорками. Работа по	по алгоритму.
развитию речи: составление рассказа с	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
использованием поговорки.	наклона.
	Сравнивать написанную букву \mathcal{J} с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].
	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём
	комментирования.
	Правильно записывать имена собственные — названия городов.
	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
	Образовывать форму единственного и множественного числа
	существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.
	Разгадывать ребусы.
	Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых
	городов.
	Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
	Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном
	высказывании.
Строчная и заглавная буквы Я, я. (3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
часа)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы \mathcal{A} , \mathfrak{A} .
Сравнение печатной и письменной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
Слого-звуковой анализ слов со звуками	Писать буквы \mathcal{A} , \mathcal{A} в соответствии с образцом.

['a]. Двойная роль буквы я. [i'a], буквой Обозначение Я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими Оформление границ предложениями. предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы \mathcal{A} , \mathfrak{a} с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами n-a.

Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.

Строчная и заглавная буквы Я, я. (з час)

Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы Я, я.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать буквы \mathcal{A} , \mathcal{A} в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы \mathcal{A} , \mathcal{A} с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a].

	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём
	комментирования.
	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного
	шрифта.
	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного
	соответствующими буквами я, а.
	Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.
	Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в
	устной речи.
Строчная и заглавная буквы Γ , г. (3)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
часа)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы Γ , ε .
Сравнение печатной и письменной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
Рисование бордюров в широкой строке	Писать буквы Γ , ε в соответствии с образцом. Анализировать написанную
безотрывно. Слого-звуковой анализ слов	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным
со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов	знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
с буквами Γ , г. Число имени	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
существительного. Дополнение	по алгоритму.
предложений словами по смыслу.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
Обращение, запятая при обращении.	наклона.
Оформление границ предложения. Запись	Сравнивать написанные буквы Γ , ε с образцом.
и интонирование различных видов	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].
предложений. Списывание с печатного	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём
шрифта. Дополнение текстов своими	комментирования.
предложениями.	Правильно записывать имена собственные.
	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
	Наблюдать за употреблением запятой при обращении.
	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения
	знаками препинания. Интонировать предложения различных видов.
	Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.
	Выполнять правила работы группе, в паре.
	Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности
	правила при оценивании своеи деятельности и деятельности

	товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная буква ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
(2 часа)	под руководством учителя.
Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке	Называть правильно элементы буквы ч.
безотрывно. Слого-звуковой анализ слов	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом.
со звуком [ч']. Характеристика звука.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
Правописание ча, чу. Письмо слогов и	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
слов с буквой ч. Число имени	вариант в процессе письма.
существительного. Личные местоимения	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
я, они. Наблюдение за изменением формы	по алгоритму.
числа глаголов. Оформление границ	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
предложения. Списывание с печатного	наклона.
шрифта. Разгадывание кроссвордов.	Сравнивать написанную букву ч с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].
	Писать слоги, слова с изученными буквами, ис-пользуя приём
	комментирования.
	Списывать слова и предложения с печатного шрифта.
	Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа
	глагола.
	Обозначать начало предложения заглавной бук-вой, а конец предложения
	знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.
	Разгадывать кроссворды.
	тазгадывать проссворды.

Заглавная буква Ч.

(1 yac)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы Ч.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать букву Ч в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву Ч с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Писать правильно имена собственные.

Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.

Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.

Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.

Буква *ь*. (3 часа)

Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы ь.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать букву ь в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

var covy vavyza zv va za ovah dvyva z	Con water company and a property of the proper
уменьшительного суффикса —к Списывание с печатного шрифта.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
1 1	наклона.
Письменный ответ на вопрос.	Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.
	Соотносить количество букв и звуков в слове.
	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём
	комментирования.
	Писать правильно имена собственные.
	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
	Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения
	знаками препинания.
	Составлять ответ на вопрос и записывать его.
	Выполнять правила работы в группе, в паре.
	Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности
	товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
часа)	под руководством учителя.
Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы Ш, ш.
Сравнение печатной и письменной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
Рисование бордюров в широкой строке	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.
безотрывно. Слого-звуковой анализ слов	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
буквами Ш, ш. правописание сочетания	вариант в процессе письма.
ши. Правописание имён собственных.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
Списывание с печатного шрифта.	по алгоритму.
Письменный ответ на вопрос. Работа с	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
пословицей. Оформление границ	наклона.
предложения. Самооценка. Шкала	Сравнивать написанную букву Ш с образцом.
самооценки.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].
	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём
	комментирования.
	Писать правильно имена собственные.
	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

		Пилати пилами академи
		Писать грамотно слова с сочетанием ши.
		Обозначать правильно границы предложения.
		Составлять ответ на вопрос и записывать его.
		Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных
		высказываниях.
		Выполнять правила работы в группе, в паре.
		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
	Письмо слогов и слов с изученными	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
	буквами.	под руководством учителя.
	(1 час)	Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш.
	Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слого-	Писать буквы И, Ш, и, и в соответствии с образцом.
	звуковой анализ слов с сочетаниями ши,	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
	запись слов с ши под диктовку. Анализ	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
	предложений. Письмо под диктовку	вариант в процессе письма.
	изученных букв, слов с изученными	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
	буквами, 1—2 предложений. Работа по	по алгоритму.
	развитию речи: составление рассказа по	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	иллюстрации, запись 2—3-х предложений	наклона.
	с комментированием.	Сравнивать написанные буквы с образцом.
	-	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием
		uu.
		Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.
		Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после
		предварительного анализа.
		Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с
		комментированием.
		Писать грамотно слова с сочетанием ши.
		Обозначать правильно границы предложения.
		Выполнять правила работы в группе, в паре.
		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
	часа)	под руководством учителя.
	Сравнение строчной и заглавной букв.	Называть правильно элементы буквы \mathcal{K} , \mathcal{K} .
	Сравнение печатной и письменной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
<u> </u>	1	1/1 1 1 2 1

Рисование бордюров в широкой строке Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. безотрывно. Слого-звуковой анализ слов Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший буквами Ж. ж. Правописание сочетания вариант в процессе письма. жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой проверочное слово. Правописание имён по алгоритму. собственных (имён людей и кличек Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу животных). Списывание с печатного наклона. шрифта. Наращивание слов с целью **Сравнивать** написанные буквы \mathcal{K} , \mathcal{H} с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать степени наречий по образцу (низко – проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). ниже). Работа с пословицей. Запись Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с предложений, оформление комментированием. границ. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Дополнение предложения словом, закодированном Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. схеме-модели. Письменный Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. ответ вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?». Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Строчная буква ё. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи (2 **yaca**) под руководством учителя. Сравнение печатной и письменной букв. **Называть** правильно элементы буквы *ё*. Рисование бордюров в широкой строке Писать букву ё в соответствии с образцом. безотрывно. Слого-звуковой анализ слов Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, со звуками [i'o], ['o]. Двойная роль обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости согласного буквой \ddot{e} , предыдущего предыдущего твёрдости согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правописание сочетаний жи—ии. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных детёнышей животных по названий образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.

вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o].

Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами \ddot{e} —o.

Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Обозначать одной буквой \ddot{e} звуки [j'o] в начале слова и после гласной.

Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Образовывать от существительных-названий животных существительныеназвания детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Заглавная буква *Ё*. (1 час)

Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы букв \ddot{E} , \ddot{e} .

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать буквы \ddot{E} , \ddot{e} в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

буквой Письмо предложений, буквой \ddot{e} . содержащих слова с Обозначение предыдущего мягкости согласного буквой Правило правописания жи-ши. Образование существительных-названий детёнышей по образцу, животных данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения комментированием.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы \ddot{E} , \ddot{e} с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], ['o].

Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой \ddot{e} , а твёрдость предыдущего согласного буквой o.

Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.

Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Списывать с печатного и рукописного текста.

Обозначать правильно границы предложения.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Выполнять правила работы в группе, в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Строчная и заглавная буквы *Й, й.* (часа)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв \dot{U} , \dot{u} в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой \dot{u} . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы букв \mathring{H} , \check{u} .

Обводить бордюрные узоры по образцу.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.

Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание кроссворда.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].

Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой \check{u} .

Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.

Обозначать правильно границы предложения.

Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Называть признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.

Записывать текст с использованием прилагательных, **заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Строчная и заглавная буквы X, x. (3 часа)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами X, x. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы.

Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемахмоделях. Списывание с печатного и

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы букв X, x.

Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

Писать буквы X, x в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].

Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.

письменного шрифта. Списывание	с Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.
печатного текста. Работа с пословицами	
поговорками. Запись предложени	1 11
оформление границ. Разгадыван	· •
кроссворда.	шрифта.
кроссворди.	Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.
	Обозначать правильно границы предложения.
	Правильно интонировать восклицательные предложения.
	Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.
	Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью
	прилагательных.
	*
	Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.
	*
П	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Письмо изученных букв, слого	
Письмо элементов изученных букв.	под руководством учителя.
(1 час)	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль
Рисование узоров в широкой стро	
Письмо слогов и слов с изученны	
буквами. Работа по развитию реч	
Запись предложения под диктовку	
предварительным разбором. Списыван	
с печатного и письменного шриф	
Работа с пословицей.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.
Составление рассказа по поговор.	· _
запись текста из 3—5 предложен	1 1
самостоятельно.	Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.
	Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5
	предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном
	высказывании.
	Обозначать правильно границы предложения.
	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	
часа)	под руководством учителя.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [i'v], ['v]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков [j'v] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю предыдущего мягкости согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки- смыслоразличители (лук — люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Называть правильно элементы букв Ю, ю.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y].

Грамотно **обозначать** буквой ω на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой y — твёрдость предыдущего согласного.

Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.

Обозначать правильно границы предложения.

Правильно интонировать вопросительные предложения.

Составлять ответ на вопрос и записывать его.

Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

чная и заглавная буквы *И*, *и*. (2 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи

под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.

Называть правильно элементы букв Ц, ц.

Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (2 часа)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *и*

в широкой строке. Слого-звуковой анализ **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы u в широкой строке. Писать буквы Ц, и в соответствии с образцом. слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, и. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Слова, обозначающие один предмет и обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший много предметов (единственное вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование наклона. **Сравнивать** написанные буквы U_i , u с образцом. восклицательного предложения. Запись Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. понятий, объединение в группу по Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом обшему признаку. прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи другими изученными буквами. под руководством учителя. (1 yac) Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и Работа по развитию речи. Письмо самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. элементов изученных букв. Рисование

бордюров в широкой строке. Письмо букв U, u и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после u. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.

Строчная и заглавная буквы Э, э. (часа)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и шрифта. Работа письменного над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

Писать буквы U, u в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.

Обозначать правильно границы предложения.

Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.

Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.

Выполнять правила работы в паре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.

Называть правильно элементы букв Э, э.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.

Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].

Записывать правильно слова с сочетанием жи.

Записывать с заглавной буквы имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

	Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать
	деформированный текст.
	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.
	Обозначать правильно границы предложения.
	Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке
	прописи.
	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Строчная буква щ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
(2 часа)	под руководством учителя.
Сравнение печатной и письменной букв.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и
Рисование бордюрных узоров в широкой	самооценку их выполнения.
строке. Слого-звуковой анализ слов со	Называть правильно элементы буквы щ.
звуком [щ']. Соотношение звучания и	Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно
написания слогов ща, щу. Письмо слогов	продлевать их, не выходя за пределы строки.
и слов с буквой щ. Правописание	Писать букву щ в соответствии с образцом.
сочетаний ща, щу. Составление слов из	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
слогов. Списывание с печатного и	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
письменного шрифта. Тире.	вариант в процессе письма.
Антиципация. Дополнение слогов до	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
полного слова. Письмо предложений с	по алгоритму.
комментированием.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
	наклона.
	Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать
	его, указывая на его постоянный признак — мягкость.
	Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их
	написание.
	Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.
	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного
	шрифта.
	Комментировать запись предложения, используя орфографическое
	проговаривание.
	Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
L	

	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.
	Обозначать правильно границы предложения.
	Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов,
	записывать получившиеся слова без ошибок.
	Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять
	значение получившихся слов.
	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Заглавная буква Щ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи
(1 час)	под руководством учителя.
Работа по развитию речи. Сравнение	Называть правильно элементы буквы Щ.
строчной и заглавной букв. Сравнение	Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно
печатной и письменной букв. Рисование	продлевать их, не выходя за пределы строки.
бордюрных узоров в широкой строке.	Писать букву Щ в соответствии с образцом.
Слого-звуковой анализ слов со звуком	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,
[щ']. Соотношение звучания и написания	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
слогов ща, щу. Правописание сочетаний	вариант в процессе письма.
ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
Щ, щ. Списывание текста с образца.	по алгоритму.
Дополнение предложения словом в	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
соответствии со смыслом предложения.	наклона.
Восстановление деформированного	Сравнивать написанную букву Щ с образцом.
предложения. Сочинение рассказа по	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать
заданному началу.	его, указывая на его постоянный признак — мягкость.
	Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их
	написание.
	Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.
	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.
	Комментировать запись предложения, используя орфографическое
	проговаривание.
	Обозначать правильно границы предложения.
	Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.
	Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого
	восстанавливать деформированное предложение.
	Составлять рассказ по заданному началу.

	Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (2 часа) Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
Строчные буквы <i>ь, ъ.</i> (1 час)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.
строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта.	Называть правильно элементы букв <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> в соответствии с образцом.
Запись предложений с	

комментированием. Сопоставл написания слов <i>сел</i> — <i>съел</i> , <i>семь</i> — <i>с</i>	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
их фонетический анализ. Включение	слов Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой
с буквами ь, ъ в предложения, их заг	
Письмо под диктовку изученных б	укв, Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу
слогов, слов	наклона.
	Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.
	Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.
	Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять
	фонетический анализ данных слов.
	Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.
	Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ь, с
	комментированием.
	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.
	Обозначать правильно границы предложения.
	Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Повторение и закрепление изучен	ных Научатся без искажений записывать слова и предложения после их
букв.	предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание
(1 час)	букв и слов на строке.
Начиная с этого урока, использу	ется Записывать слова и предложения после их предварительного разбора,
рабочая тетрадь в узкую линейку. Ра	бота образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
планируется учителем в соответств	ии с демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и
уровнем подготовленности учащих	я в использовать на письме изученные буквы.
букварный период.	
планируется учителем в соответстви уровнем подготовленности учащих	ии с демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и

Систематический курс (560 ч.) 1 класс (50 ч.)

Название		
раздела	Тема, содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
программы	(кол – во часов)	(основные учебные умения и действия)

Наша речь	Знакомство с учебником.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом
(2 ч)	Язык и речь, их значение в жизни людей.	достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам
, ,	Виды речи (общее представление).	других народов.
	Речь устная и речь письменная (общее	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
	представление)	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
	Русский язык — родной язык русского	
	народа.	
	*Слова с непроверяемым написанием: язык,	
	русский язык	
Текст,	Текст (общее представление).	Различать текст и предложение.
предложение,	Смысловая связь предложений в тексте.	Подбирать заголовок к тексту.
диалог ³ (3 ч)	Заголовок текста.	Составлять текст из деформированных предложений.
		Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному
		началу и концу.
		Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в
		учебнике, анализировать её содержание.
	Предложение как группа слов, выражающая	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
	законченную мысль.	Выделять предложения из речи.
	Выделение предложения из речи.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать
	Установление связи слов в предложении.	знак препинания в конце предложения.
		Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
		Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.
		Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной
		схеме.
		Различать диалог.
	Диалог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:
		распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по
		ролям.
		Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце

 3 Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова,	Слово. Роль слов в речи.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из
слова ⁴	Слова-названия предметов и явлений, слова-	предложения.
(4 ч)	названия признаков предметов, слова-	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет
	названия действий предметов.	(признак предмета, действие предмета).
	Тематические группы слов.	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков
	Вежливые слова.	предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
	Слова однозначные и многозначные (общее	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные,
	представление).	растения и др.) в тематические группы.
	Слова, близкие и противоположные по	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также
	значению.	слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт
	Словари учебника: толковый, близких и	в их различении.
	противоположных по значению слов.	в на разли тепин.
	Воспитание чувства личной ответственности	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных
	за своё поведение на основе содержания	по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
	текстов учебника.	
	Развитие познавательного интереса к	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией
	происхождению слов.	слов пенал, здравствуйте, благодарю.
	*Слова с непроверяемым написанием:	Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.
	ворона, воробей, пенал, карандаш.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
		и электронному приложению к учебнику.
	Развитие речи. Составление текста по	Составлять текст по рисунку и опорным словам
	рисунку и опорным словам	
Слово и слог.	Слово и слог (2 ч)	Различать слово и слог.
Ударение	Слог как минимальная произносительная	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
(6 ч)	единица (общее представление).	Определять количество в слове слогов.

 $^{^{4}}$ Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица* (*лисичка*).

Перенос слов (2 ч)

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на*, *уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.

Анализировать модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.

Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Составлять слова из слогов.

Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк*, *васи-лёк*).

Переносить слова по слогам.

Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.

Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.

Определять ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок u замок).

Различать ударные и безударные слоги.

Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.

	Произношение звуков и сочетаний звуков в	Составлять простейшие слогоударные модели слов.
	соответствии с нормами современного	
	русского литературного языка.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного
	Знакомство с орфоэпическим словарём.	произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
	*Слова с непроверяемым написанием:	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную
	сорока, собака.	информацию о произношении слова.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	и электронному приложению к учебнику.
	-	Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и
		рисункам к сказке.
Звуки и	Звуки и буквы (2 ч)	Различать звуки и буквы.
буквы (34 ч)	Смыслоразличительная роль звуков и букв в	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения
	слове.	лингвистического опыта.
	Условные звуковые обозначения слов.	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании
	*Слова с непроверяемым написанием:	звуков.
	пальто, весело.	Распознавать условные обозначения звуков речи.
		Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
		Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в
		русском языке обозначениями звуков.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
		и электронному приложению к учебнику.
		Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт
		звуки природы.
	Развитие речи. Наблюдение над	Высказываться о значимости изучения алфавита.
	изобразительными возможностями языка.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой
	1	«Алфавит» в учебнике.
	Русский алфавит, или Азбука (2 ч)	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике
	Значение алфавита.	звука, который они называют.
	•	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
		Применять знание алфавита при пользовании словарями.
		Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
	Знание алфавита: правильное называние	Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов

букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

Гласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).

Буквы **e**, **ë**, **ю**, **я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой

алфавит и азбука.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать в слове гласные звуки по их признакам.

Правильно произносить гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.

Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.

Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.

Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *сло́н*, *тра́ва* — *тра́вы*).

Писать двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.

безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка* — *бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

Работать с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

Различать в слове согласные звуки по их признакам.

Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.

Определять согласный звук в слове и вне слова.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Дифференцировать гласные и согласные звуки.

Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*, *кас-са*).

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*вана-на*).

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день*, коньки).

Формирование нравственных представлений

Работать с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].

Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.

Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.

Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*b*) в середине слова.

Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день*, *коньки*).

Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок,

о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухостизвонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрады, медведы.*

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли,

составлять текст из предложений.

Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

Работать со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Определять и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрады*.

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конпе слова.

Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ($\partial y \pmb{\delta} - \partial y \pmb{\delta} \omega$, *снег* — *снега*).

Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно произносить шипящие согласные звуки.

Работать со страничками для любознательных: знакомство опроисхождением названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.

Находить в словах сочетания (**чк**, **чн**, **чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.

Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.

Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча ща, чу—щу и их обозначение буквами.

Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

Развитие речи. Наблюдение над

изобразительными возможностями языка. Буквосочетания жи—ши, ЧА—ЩА, чу—шу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча-ща, чу-щу. *Слово непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в словах (3 y)Заглавная буква в именах, фамилиях. букв». отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

примеры слов с такими сочетаниями.

Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.

Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).

Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.

Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

Повторение (1 ч.)

2 класс (170 ч.)

Название	Тема, основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся

раздела	(кол – во часов)	(основные учебные умения и действия)
программы		

Наша речь (3 ч.)

Виды речи (2 ч.)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1 ч.)

Речь диалогическая и монологическая.

Развивать познавательный интерес происхождению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).

Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.

Анализировать речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.

Различать устную, письменную речь и речь про себя.

Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».

Отличать диалогическую речь от монологической.

Использовать в речи диалог и монолог.

Участвовать в учебном диалоге.

Соблюдать в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

к Работать со страничкой для любознательных.

Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.

Составлять по рисункам диалог и монолог.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

Текст (4 ч.)	Текст (2 ч.)	Отличать текст от других записей по его признакам.
	Признаки текста: целостность, связность,	Осмысленно читать текст.
	законченность.	Определять тему и главную мысль текста.
	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать
		заголовок к заданному тексту.
	Части текста (2 ч.)	
	Построение текста: вступление, основная	Составлять текст по заданной теме.
	часть, заключение.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
		Выбирать ту часть текста, которая соответствует
		заданной коммуникативной задаче.
	Воспроизведение прочитанного текста.	
		Передавать устно содержание прочитанного
	Создание устных и письменных текстов в	текста-образца или составленного текста.
	соответствии с поставленной учебной	
	коммуникативной задачей.	Создавать устный и письменный текст в
		соответствии с поставленной коммуникативной
	*Слова с непроверяемым написанием:	задачей.
	сентябрь.	
	Развитие речи. Составление рассказа по	
	рисунку, данному началу и опорным словам.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу
		и опорным словам.
	Смысловое чтение текстов различных стилей	
	и жанров в соответствии с учебными целями	
	и задачами (это учебное действие	
	формируется при изучении всего курса	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
	русского языка).	
	1	

Предложение (12 ч.)

Предложение (3 ч.)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

различных по цели высказывания терминологии).

Логическое (смысловое) ударение предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Члены предложения (9 ч.)

Главные члены предложения (основа).

деления на виды).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

предложения

Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Формирование чувства прекрасного процессе анализа репродукции пейзажной галерее» учебника.

*Слова непроверяемым написанием: родина, рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.

Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию Наблюдение над значением предложений, конца предложения. Составлять предложения из слов.

(без Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.

в Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

Писать слова в предложении раздельно.

Находить главные члены (основу) предложения.

Обозначать графически грамматическую основу.

Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения

Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (без Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.

Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.

Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять Распространённые и нераспространённые нераспространённые и распространённые предложения.

Распространять нераспространённые предложения.

Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.

Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).

Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.

картины И. С. Остроухова в «Картинной Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.

скоро, быстро, ветер (ветерок), **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Проверочная работа.	

Слова, слова, слова ... (18 ч.)

общее название многих однородных предметов.

и переносное значения слов.

значением слов как средством создания пейзажных зарисовках. словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (4 **y**.)

Расширение представлений о предметах и Внакомиться с этимологией слов синоним и антоним. слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: берёза ными жизненными ситуациями. осина (осинка). дорога (дорожка). свидания.

Слово и его значение (4 ч.) Номинативная Определять значение слова по толковому словарю.

(назывная) функция слова. Понимание слова Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые как единства звучания и значения. Слово как слова. Классифицировать слова по тематическим группам.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Однозначные и многозначные слова. Прямое Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата*.

Работать с толковым и орфографическим словарями.

Развитие речи. Наблюдение над переносным Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в

Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Работать со страничкой для любознательных.

явлениях окружающего мира через лексику Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.

Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определён-

(берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых ∂o средств.

> Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.

Развитие речи. Изложение текста по данным и электронному приложению. к нему вопросам.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

Однокоренные слова (4 ч.)

Родственные (однокоренные) слова.

Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных) слов И родственных синонимов, (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах.

Работа со словарём однокоренных слов учебника.

Единообразное написание корня однокоренных словах.

*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).

действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч.)

звуков.

Ударение. Словесное (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения. слова. Разноместность и подвижность русского

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.

Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Работать с памяткой «Как найти корень слова».

Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

Работать со словарём однокоренных слов учебника.

Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Формирование умения выполнять логические Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Слог как минимальная произносительная Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.

единица. Слогообразующая роль гласных Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Составлять простейшие слогоударные модели слов.

логическое Находить слова по заданной модели.

Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним

	ударения.	
	*	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию
	<u> </u>	о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые
	русского языка.	нормы произношения слов.
		Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность
	Работа с орфоэпическим словарём.	произношения слов.
	Орфоэпические нормы современного	
	русского литературного языка.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую
	*Слова с непроверяемым написанием: извини	(крот, улей, зима).
	(те), капуста.	Переносить слова по слогам.
		Определять способы переноса (ко - локольчик, коло - кольчик, колоколь –
	Перенос слов по слогам. Правила переноса	чик).
	части слова с одной строки на другую (якорь,	
	уче – ник, коль – цо, суб – бота, чай – ка).	
	*Слова с непроверяемым на-писанием:	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в
	жёлтый, посуда.	учебнике и по электронному приложению.
	Формирование чувства ответственности за	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным
	братьев наших меньших, попавших в беду,	словам
	готовность прийти им на помощь (на основе	
	нравственного содержания текстов	
	учебника).	
	Проверочная работа.	
		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным
	Развитие речи. Составление рассказа по	
	серии сюжетных рисунков, вопросам и	
	опорным словам.	
	1	
Звуки и	Звуки и буквы (повторение и углубление	Различать звуки и буквы.
буквы (59 ч.)		Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас-
	Звуки и их обозначение буквами на письме.	познавать условные обозначения звуков речи.
	Условные звуковые обозначения слов.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука (3 ч.)

Значение алфавита. Знание правильное называние букв, знание их звука, который они обозначают. последовательности. прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со первого слова в предложении. словарями.

*Слова с непроверяемым октябрь, алфавит, ноябрь.

любознательных»).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа репродукции картины 3.Е.Серебряковой «За обедом».

Проверочная работа.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)

(2 ч.)

Признаки гласного Смыслоразличительная и слогообразующая

Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.

Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.

Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.

алфавита: Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике

Употребление Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.

Работать с памяткой «Алфавит».

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Использовать знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и

написанием: Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

Сведения из истории русского языка: о самых **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За молодых буквах в алфавите, о прописных и обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

строчных буквах и др. («Странички для **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно произносить гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь).

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).

звука. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного последующий гласный звук.

Сведения ინ источниках словарного запаса русского языка.

содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным (обозначение буквой звуком в корне (15 ч.)

Произношение ударного гласного письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания обозначающей безударный гласный звук в словарю.

звука на письме; обозначают в определённых Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять позициях два звука— согласный звук [й] и и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

пополнения Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Формирование на основе нравственного Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).

Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи

безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

звука в корне слова и его обозначение на Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Особенности проверяемых и проверочных Вапоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного слов (для правила обозначения буквой звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

> Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с избуквы, учаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому

корне слова (изменение формы слова и Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.

Составлять текст из предложений.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

*Слова с непроверяемым на-писанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Проверочный диктант.

Развитие речи.

Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

представлений) (1 ч.)

Признаки согласного Смыслоразличительная согласных роль звуков в слове.

*Слова с непроверяемым написанием: мороз согласными. (морозный).

Развитие Восстановление речи. деформированного текста по рисунку.

Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Находить в слове согласные звуки.

Правильно произносить согласные звуки.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.

Согласные звуки (повторение и углубление Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

звука. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).

Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).

(1 ч.)

*Слова с непроверяемым написанием: урожай,

(урожайный).

Слова с удвоенными согласными (2 ч.)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

*Слова с непроверяемым суббота, (субботний).

рассказа по репродукции картины опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз».

Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

буквы для их обозначения (2 ч.)

письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь) (3 ч.)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. и в середине перед согласным.

Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и Согласный звук [й'] и буква «и краткое» опорным словам, записывать составленный рассказ.

> Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

написанием: Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

Развитие речи. Коллективное составление Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Плаи нировать учебные действия при письме по памяти.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким внаком (паль-иы, паль-то).

Твёрдые и мягкие согласные звуки и Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Обозначение мягкости согласных звуков на **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

> Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.

> Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.

Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах Правописание слов с мягким знаком на конце буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.

*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитии речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний шипящими звуками (8 ч.)

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч.)

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.** *Слова с непроверяемым написанием: тарелка.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «**Рифма**». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч.)

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча ща, чу—щу.

*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с соучебника четаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.).

Работать с орфоэпическим словарём.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.

текстом. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.

Находить в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.

Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.

Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

Правописание буквосочетаний **жи—ши**, **ча**— и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце написанием: слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Проверочный диктант.

текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным

(14 ч.)

Произношение парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы подбор слова, однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой слов, определять пути её решения, решать её слова. в соответствии с изученным правилом.

*Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч.)

Развитие речи. Работа с предложением и **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов

(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).

Использовать правило при написании слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

орфографическую задачу при написании Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне

Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.

Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».

Правописание гласных и согласных в корне	
слова.	
P	Работать с памяткой «Как провести звуко- буквенный разбор слова».
Сопоставление правил обозначения буквами	Проводить звуко - буквенный разбор слова по заданному образцу.
гласного звука в безударном слоге корня и	
парных по глухости – звонкости согласных	
на конце слова и в корне перед согласным.	
Фонетический разбор слова	
(проводится в процессе изучения всей темы).	

Проверочный диктант.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч.) Использование на письме разделительного мягкого знака.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
Наблюдение над произношением слов разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягког знака в словах.	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
обезьяна (обезьянка).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Развитие речи. Составление устного рассказ по серии рисунков. Проверочная работа	а Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).

Части речи	Части речи (2 ч.)	Соотносить слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на
Соот кото Фор граф *Сло Имя (19 ч Имя знач *Сло янва обоз Оду сущ Фор и лю кари Собо Собо Собо Собо Собо Собо Собо Соб	Соотнесение слов - названий, вопросов, на	<u> </u>
	которые они отвечают, с частями речи.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
	Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: месяц.	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
	Имя существительное (19 ч.). Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч.). *Слова с непроверяемым на-писанием: январь, февраль.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
	1,0	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч.)	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
	Формирование представлений о профессиях и людях труда. *Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
	Собственные и нарицательные имена	D
	существительные (5 ч.)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, под-

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.

Составление устного Развитие речи. картины. рассказа ПО репродукции Формирование гордости чувства прославленных в былинах и картинах «Богатыри» (под руководством учителя). художников; воспитание патриотизма.

Составление рассказа ПО личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных (2 ч.)

Имена существительные, употребляющие блюдений и по вопросам учителя. только в одном числе (ножницы, молоко).

*Слова с непроверяемым написанием: топор.

Синтаксическая функция существительного предложении В (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний oб имени существительном (5 ч.)

Формирование представлений разборе существительного как части речи.

бирать примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.

к Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

богатырей, защитников земли Русской, Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова

Изменение существительных по числам. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе на-

Определять число имён существительных (единственное и множественное). имени Изменять имена существительные по числам (книга — книги).

Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.

первоначальных Определять, каким членом предложения является имя существительное в имени предложении.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12 ч.)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч.)

Синтаксическая функция глагола предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений обязанностях по дому, которые выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Определять грамматические имён признаки существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.

> Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.

> Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.

> Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.

> Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения в слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

об Определять, каким членом предложения является глагол в предложении

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Число глагола (2 ч.)

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного надеть).

(обедать), магазин.

Правописание частицы не с глаголом (1 ч.)

Обобщение знаний о глаголе (2 ч.)

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст - повествование и роль в нём глаголов (3 ч.).

Понятие о тексте – повествовании.

Роль глаголов в тексте- повествовании.

Развитие Составление текстаречи. повествования на предложенную тему, вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное (13 ч.)

значение и употребление в речи. Связь имени и вному лексическому значению и вопросу.

Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

употребления глаголов в речи (одеть и Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры *Слова с непроверяемым написанием: *обед* **глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.

Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.

Обосновывать правильность определения признаков глагола.

Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

Распознавать текст - повествование.

Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.

Составлять текст - повествование на предложенную тему, находить нужсоставление письменного ответа на один из ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.

> Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Имя прилагательное как часть речи: Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб-

прилагательного с именем существительным (6 ч.)

Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных присущих людям и животным. средств языка.

Единственное и множественное число числам. имён прилагательных (2 ч.)

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и форм как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.

Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Определять число имён прилагательных, **распределять** имена прилагагельные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.

таких слов и форм как *кофе*, *мышь*, *фамилия*, **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, *шампунь и др*.

Обобщение знаний об имени	
, ,	
прилагательном (2 ч.)	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с
*Слова с непроверяемым написанием: облако	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(облачко), метро.	предложении.
Проверочная работа.	
Текст-описание и роль в нём имён	
прилагательных	
(3 ч.)	
Понятие о тексте – описании.	
Роль имён прилагательных в тексте -	
описании.	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное
· ·	обсуждение плана подготовительной работы).
машнего животного либо комнатного	
растения).	
	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.
репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет	Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
цветов, бабочка и птичка».	
	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в
	учебнике и по электронному приложению.
	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов
Местоимение (4 ч.)	и в предложении.
Местоимение (личное) как часть речи: его	Различать местоимения и имена существительные.
значение, употребление в речи (общее	Различать местоимения и имена существительные.
представление) (2 ч.)	
	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными
	местоимениями.
Развитие речи.	
<u> </u>	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать

именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста – диалога.

*Слова с непроверяемым написанием: *платок*.

Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст - рассуждение (2 ч.) Структура текстарассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги (6 ч.)

Роль предлогов в речи.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

*Слова с непроверяемым написанием: тельный текст. *апрель, шёл.*

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

составленный текст.

Составлять по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.

Распознавать текст - рассуждение.

Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

Работать с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **вы- делять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи. **Правильно употреблять** предлоги в речи (*прийти из школы*).

Раздельно писать предлоги со словами.

Редактировать текст; **восстанавливать** деформированный повествовагельный текст.

Редактирование текста; **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в деформированного учебнике и по электронному приложению.

Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями,

	словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.	
	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные	
Проект «В словари — за частями речи!».	вадания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в	
	презентации подготовленных заданий.	
Контрольный диктант.		
Повторение		
(16 ч.)		
(10 4.)		

3 класс (170 ч.)

Название	Тема, основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
раздела программы	(кол – во часов)	(основные учебные умения и действия)
Язык и речь (2 ч.)	Наша речь и наш язык (2 ч.) Виды речи. Речь, её назначение. Речьотражение культуры человека.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.	Анализировать Высказывания о русском языке. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.) **Текст** (повторение и углубление представлений о тексте) **(2 ч.)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

*Слова с непроверяемым написанием: *орех*.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) **(1 ч.)**

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч.)
Знаки препинания в конце предложений.
*Слова с непроверяемым написанием:

Различать текст и предложение, текст и набор предложений. **О**пределять тему и главную мысль текста.

Подбирать Заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.

Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

Различать ТИПЫ ТЕКСТОВ: ПОВЕСТВОВАНИЕ, ОПИСАНИЕ, рассуждение.

Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог.

Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать составленный текст.**

Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений.

овёс.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением (общее представление) (1 ч.)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление)

(3 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки)

*Слова с непроверяемым написанием: восток, (восточный).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч.)

*Слова с непроверяемым написанием: *заря*.

Обосновывать знаки препинания в конце предложений.

Находить обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.

Составлять рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.

Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.

Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.

Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.

Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать

	Запятая внутри сложного предложения.	предложение по членам.
		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препи-
		нания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых
		предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое
	Словосочетание (2 ч.)	и сложное предложение».
	Связь слов в словосочетании. Определение	Разделять запятой части сложного предложения.
	в словосочетании главного и зависимого	Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».
	слов при помощи вопроса.	Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
	*Слова с непроверяемым написанием:	
	пшеница.	Различать словосочетание и предложение.
		Выделять в предложении словосочетания.
	Развитие речи. Составление предложений	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в
	(и текста) из деформированных слов, а	словосочетании и предложении.
	также по рисунку, по заданной теме, по	
	модели.	
	Коллективное составление небольшого	
	рассказа по репродукции картины В. Д.	
	Поленова «Золотая осень».	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по
	Проверочная работа.	рисунку, по заданной теме, по модели.
	проверо пил расота.	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова
		«Золотая осень».
		Woodo Tan Occile//.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя.
Слово в языке и	Лексическое значение слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол-
речи (19 ч.)	(повторение и углубление представлений о	ковому словарю.
	слове) (2 ч.)	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна-
	Номинативная функция слова, понимание	чении.
	слова как единства звучания и значения;	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов
	однозначные и многозначные слова, слова	русского языка».
	в прямом и переносном значении;	
	синонимы, антонимы.	
	*Слова с непроверяемым написанием:	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями
	альбом, погода.	слова погода.
		Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении,
	_1	Transparts emissions, antomissis epega approximation, in injection mini-

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы (1 ч.)

Использование омонимов в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *понедельник*.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание (1 ч.)

Фразеологизмы (1 ч.)

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: *ракета*.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (5 ч.)

Обобщение и углубленное представление об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч.)

тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.

Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: **находить** в них необходимую информацию о слове.

Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.

Различатъ слово и словосочетание как сложное название предмета.

Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор-

Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.

Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.

Определять грамматические признаки изученных частей речи и обо-

*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный.*

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление) **(2 ч.)**

*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.

Проверочная работа.

Однокоренные слова (1 ч.)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слова с непроверяемым написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч.)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу**) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

сновывать правильность их выделении.

Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

Составлять текст — натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько, который), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов - имён числительных.

Распознавать однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.

Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

Различать слово и слог, звук и букву.

Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж*.

Работать с памяткой «Как сделать звуко – буквенный разбор слов».Про-

	Правописание слов с парными по	водить звуковой и звуко- буквенный разбор определённого слова.
	глухости-звонкости согласными звуками	zegmiz ezymezem n ezyme eyimemizmi puseep empegenienie eniezm
	на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.
	Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием:	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
	овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.	Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
	Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Изложение	Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
	Проект «Рассказ о слове».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.
Состав слова (16	Корень слова (3 ч.)	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
ч.)	Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова,
	Чередование согласных в корне. Сложные слова.	выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова

Работа со словарём однокоренных слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *столица*.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание (3 ч.)

*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

Приставка (3 ч.) Суффикс (3 ч.)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова (1 ч.)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (3 ч.)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Слова с непроверяемым написанием:

с омонимичными корнями, однокоренные слона и формы одного и того же слова.

Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.

Находить чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, находить в них корни.

Формулировать определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.

Рассматривать картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** по картине описательный текст.

Выделять в словах основу слова.

Работать с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования.

Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.

Проводить разбор слов по составу.

Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.

Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слона и слова

	MUDO2 AUGGG	a availing which was the state of the state
	пирог, шоссе.	с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же
		слова.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб-
	Проверочная работа.	нику.
	проверочная расота.	nnky.
		Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно
	Развитие речи. Редактирование	излагать содержание повествовательного текста по данному плану и
	предложений с неуместным	самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
	употреблением в нём однокоренных слов.	самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
	Подробное изложение повествовательного	
	текста с языковым анализом.	
	TOROTA O ASBIRODDIM ANALINSOM.	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в
	Проект «Семья слов».	презентации своей работы.
Правописание	Общее представление о правописании	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
частей слова (29	слов с орфограммами в значимых	Находить и отмечать в словах орфограммы.
ч.)	частях слова (1ч.)	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и
4.)	Формирование умений ставить перед	использовать алгоритм в практической деятельности.
	собой орфографическую задачу,	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
	определять пути её решения, решать её в	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными
	соответствии с изученным правилом.	орфограммами.
		орфотраммами.
	•	
	учебные действия при решении орфографической задачи.	
	*Слова с непроверяемым написанием:	
	четверг.	
	Правописание слов с безударными	
	гласными в корне (4 ч.) Слова старославянского происхождения и	
	1	
	их «следы» в русском языке».	Работать со отполникой ная наборнотон или (онокометра со отполня
	Формирование уважительного отношения	<u> </u>
	к истории языка.	вянизмами)
	*Слова с непроверяемым написанием:	
	север, берег.	

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч.)

*Слова с непроверяемым написанием: *пороша*.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч.)

*Слова с непроверяемым написанием: *чувство*, *лестница*, *интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными

(2 ч.)

*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

Правописание суффиксов и приставок (4 ч.)

Правописание приставок и суффиксов (3 ч.)

*Слова с непроверяемым написанием: *желать*.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч.)

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.

Работать с орфографическим словарём.

Составлять словарики слов с определённой орфограммой.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Составлять текст по репродукции картины и опорным словам.

Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану

	Проект «Составляем орфографический словарик».	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
Части речи (76 ч.)	Части речи (повторение и углубление представлений) (1 ч.) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в
	Имя существительное (30 ч.) Повторение и углубление представлений (8 ч.) Значение и употребление имён существительных в речи.	Находить устаревшие слова — имена существительные.
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объ-яснять их значение.
	Представление об устаревших словах в русском языке.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
	Собственные и нарицательные имена существительные.	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
	Правописание имён собственных.	

*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.*

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных (2 ч.)

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа *(салазки, мёд)*.

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

*Слова с непроверяемым написанием: *кровать*.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь*, *вкусная карамель*, *листва облетела и др.*)

Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.

Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.

Определять род имён существительных.

Классифицировать имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.

Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Это девочка — большая умница.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных (12 ч.)

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

*Слова с непроверяемым написанием: *рябина*.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома,*

Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*.

Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком па конце и контролировать правильность записи.

Подробно письменно излагать содержание текста-образца.

Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.

Записывать текст под диктовку и проверять написанное...

Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

Изменять имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.

Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных.

Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су-

ществительное в заданной падежной форме. потом. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный Развитие речи. Работа текстом. Подробное падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). изложение текста повествовательного типа. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, Все падежи (обобщение знаний об имени определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, существительном) (3 ч.) самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са-Работа с таблицей «Признаки падежей» мостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Начальная форма имени Определять начальную форму имени существительного. существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их *Слова с непроверяемым написанием: определения. вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона Проект «Зимняя страничка». «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Проверочный диктант. Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые

зимней природе.

Писать диктат и проверять написанное.

	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Имя прилагательное	
(19 ч.) Повторение и углублен	ие Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
представлений об име	1 1,
прилагательном (3 ч.)	Определять лексическое значение имён прилагательных.
Лексическое значение им прилагательных.	ён Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
Обогащение словарного запаса имена	·
прилагательными. Связь имени прилагательного с имен	прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.
существительным.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их запи-
Роль имён прилагательных в тексте.	сывать (серебристо - белый и др.).
Сложные имена прилагательн	<i>ые</i> , Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
обозначающие цвета и оттенки цвета.	
Синтаксическая функция име прилагательного в предложении.	ни Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.
прилагательного в предложении.	Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства
	языка.
Текст-описание (2 ч.).	
Художественное и научное описан	1
Использование имён прилагательных тексте – описании.	Находить изобразительно - выразительные средства в описательном тек-
текете – описании.	сте.
Развитие речи. Составление текс	
описания растения в научном стиле.	ней.
Формирование чувства прекрасного	
процессе работы с поэтическими текста	
и репродукциями картин русск художников.	их дением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных (4 ч.)

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый,

-ой, -ая, -яя).

*Слова с непроверяемым написанием: *сирень*.

Число имён прилагательных (2 ч.)

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текстаописания о животном по личным наблюдениям.

*Слова с непроверяемым написанием:

Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.

Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.

Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.

Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.

Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».

Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

поэт, гвоздика, животное.

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч.)

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин,** по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч.).

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные и загадках».

Контрольный диктант.

Местоимение (5 ч.)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-

Определять начальную форму имени прилагательного.

Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Наблюдать над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме-

are this permanent where to the test	YYYA AY
его лица в единственном числе по родам.	ниями.
Man 1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
Морфологический разбор местоимений.	
*Слова с непроверяемым написанием:	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь
одуванчик, воскресенье.	памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
Формирование бережного отношения к	
природе.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
Проверочная работа.	учебнику.
	Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
Развитие речи. Составление письма.	
Глагол (21 ч.)	
Повторение и углубление	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы,
представлений о глаголе (4 ч.)	отвечающие на определенный вопрос.
Значение и употребление в речи. Число.	Определять лексическое значение глаголов.
Изменение глаголов по числам.	
*Слова с непроверяемым написанием:	
завтрак (завтракать).	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
Развитие речи. Составление текста по	
сюжетным рисункам.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от
Формы глагола.	глаголов В неопределённой форме однокоренные глаголы.
Начальная (неопределенная) форма	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в
глагола.	неопределённой форме.
Глагольные вопросы: что делать? и что	
сделать? (2 ч.)	
*Слова с непроверяемым написанием:	Распознавать число глагола.
песок.	Изменять глаголы по числам.
Число глаголов (2 ч.)	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения
Изменение глаголов по числам.	составить текст, подбирать заголовок к тексту.
	, 1
Развитие речи. Составление предложений	
(с нарушенным порядком слов), их запись.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образо-
1	вывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
Времена глагола (5 ч.)	1 7
 T	

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат.*

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.)

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч.)

Обобщение знаний о глаголе (4 ч.)

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

 Развитие
 речи.
 Проведение

 «конференции»
 на тему «Части речи в

 русском языке»

Анализировать текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.

Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-a, -o).

Правил на произнасить глаголы в прошедшем времени Работать с ор-

Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.

Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.

Раздельно писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не**.

Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.

Определять изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».

Повторение

(14 ч.)

4 класс (170 ч.)

Название	Тема, основное содержание по теме	Характеристика деятельности учащихся
раздела программы	(кол – во часов)	(основные учебные умения и действия)
Повторение (11 ч.)	Наша речь и наш язык (1 ч) Диалогическая и монологическая речь.	Анализировать высказывания о русском языке.
(11 4.)	«Волшебные слова» русской речи: слова — приветствия, слова — прощания, слова — просьбы, слова — извинения и др. Нормы речевого этикета.	Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
	Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском слове.	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
	Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
	Текст (3 ч.) (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Слова с непроверяемым написанием: каникулы.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление рассказа на выбранную тему.

Предложение (3 ч.)

(Работа над предложением продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побуди – тельные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство*.

Обращение (1 ч.)

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*.

Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.

Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».

Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.

Находить обращения в предложении.

Составлять предложения с обращением.

Знаки препинания в предложениях с обращением.	Выделять обращения на письме.

	Главные и второстепенные члены	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между
	предложения. Основа предложения (2 ч.)	словами в предложении.
	Связи между словами в предложении.	Выделять главные члены предложения и объяснять способы
	Нахождение главных членов предложения:	нахождения главных членов предложения.
	подлежащего и сказуемого. Различение главных и	Различать главные и второстепенные члены предложения,
	второстепенных членов предложения.	распространённые и нераспространённые предложения.
	Предложения распространённые и	Анализировать схемы предложений, составлять по ним
	нераспространённые.	предложение.
	Моделирование предложений.	Моделировать предложения.
	Разбор предложения по членам.	Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».
		Разбирать предложения по членам.
	Словосочетание (1 ч.)	
	Определение в словосочетании главного и	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их
	зависимого слов при помощи вопроса.	сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых
		вопросов связь между словами в словосочетании.
	*Слова с непроверяемым написанием: горизонт.	Выделять в предложении словосочетания.
		Разбирать предложение по членам предложения.
	Развитие речи. Составление предложений по	Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной
	теме, по схеме; восстановление	задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.
	деформированного текста; письменное	Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком
	выборочное изложение по вопросам.	предложений. Выборочно письменно передавать содержание
		исходного текста повествовательного характера.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по
	Проверочная работа.	учебнику»
Предложение	Однородные члены предложения (5 ч.)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в
(9 ч.)	Представление о предложениях с однородными	тексте.
	членами.	Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
	Связь однородных членов в предложении: при	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе
	помощи интонации перечисления, при помощи	пояснительные слова.
	союзов (и, а, но).	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными
		членами.
		Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и
		составлять по ней сообщение.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн*, *комбайнёр*, *багаж*, *календарь*.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Простые и сложные предложения (4 ч.)

Различение простых и сложных предложений.

Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях.

*Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный*.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Составлять предложение с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).

Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.

Продолжать ряд однородных членов.

Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.

Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.

Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Сравнивать простые и сложные предложения

Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.

Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.

Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Выделять в сложном предложении его основы.

Составлять сложные предложения.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Письменно передавать содержание повествовательно текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи (21ч.)

Лексическое значение слова

(4ч.)

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.

Высказывания о русском языке русских писателей: формирование эмоционально — ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно – выразительных средств языка.

Анализировать высказывания о русском языке.

Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

Определять значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.

Объяснять принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

Подбирать к слову синонимы и антонимы.

Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

Оценивать уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них необходимую информацию о слове.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.

Работать со словарём иностранных слов.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительно—выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (10 ч.)

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова (4 ч.)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса —ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование слова с определённым составом. *Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч.)

Наблюдать над изобразительно — выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

Различатъ однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными словами.

Контролировать правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.

Работать с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

Моделировать слова.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости - звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов* –**ик** и -ек.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч.)

Работа с орфографическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи (7 ч.)

Повторение и углубление представлений о частях речи

(3 ч.)

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, иестнадцать.

Формирование представление о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

проверки орфограмм. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы.

Работать с памяткой «Звуко — буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко — буквенный разбор слов.

Работать с орфографическим словарём.

Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.

Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.

Сочинять объявление.

Различать изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.

Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.

Подбирать примеры изученных частей речи.

	Наречие (общее представление) (4 ч.) Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
	Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван — царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст — отзыв о картине художника.
Имя	Изменение по падежам (5 ч.)	Различать имена существительные, определять признаки, присущие
существительное	Определение падежа, в котором употреблено	имени существительному.
(43 ч.)	имя существительное. Различение падежных и	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей
	смысловых (синтаксических) вопросов.	«Признаки падежных форм имён существительных».
	Начальная форма имени существительного.	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.
	Имена существительные, которые употребляются	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
	в одной форме (пальто, кофе).	Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
	*Слова с непроверяемым написанием: телефон,	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён
	аллея.	существительных.
	Три склонения имён существительных (8 ч.) 1-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
	т с склопение имен существительных.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён
	Падежные окончания имён существительных 1-го	существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и
	склонения.	безударные падежные окончания имён существительных 1-го
	*Слова с непроверяемым написанием: беседа,	склонения.
	беседовать.	
		Составлять описательный текст по репродукции картины художника
	Развитие речи. Составление сочинения по	А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).

репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: агроном.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж*, *портрет*.

Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 ч.)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч.).

Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения.

Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.

Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать**

примеры существительных 3-го склонения.

Сравнивать имена существительные разных склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.

Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и

Именительный и винительный падежи (1 ч.). Родительный падеж (2 ч.).

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч).

Дательный падеж (3 ч.).

Творительный падеж (2 ч.)

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц.**

Предложный падеж (2 ч.).

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч.)

*Слова с непроверяемым написанием: *портрет,* инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч.)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч.) Именительный падеж (1 ч.).

Родительный падеж (2 ч.).

Винительный падеж одушевлённых имён существительных

(1 ч.).

Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч.).

безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Составлять текст - отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.

Обосновывать написание безударного падежного окончания.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.

Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** (врачом – задачей).

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч.).

Морфологический разбор имён существительных

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!».

Подробно излагать содержание повествовательного текста.

Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.

Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).

Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».

Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.

Сочинять текст — сказку на основе творческого воображения по данному началу.

Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

Имя прилагательное (30 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.)

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.

Развитие речи. Сочинение — описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч.)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.

Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

Определять род и число имён прилагательных.

Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

Различать начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»

Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.

Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных.

Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин).**

Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных» **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста – рассуждения». Составлять текст – рассуждение о своём впечатлении

Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч.).

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.

 Развитие
 речи.
 Выборочное
 изложение

 повествовательного
 текста
 с
 элементами

 описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч.)

Именительный и винительные падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи.

от картины.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.

Определять и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.

Анализировать и **излагать** письменно содержание описательной части текста – образца.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.

Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч.)

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из палежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: *салют*, *ботинки*, *богатство*.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.

Определять и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.

Записывать текст по памяти.

Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам.

Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. **Проверять** написанное.

Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Определять и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.

контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки

Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».

Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени

	Осознание эстетической стороны речевого вы-	прилагательного.
	сказывания при анализе художественных текстов.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
		учебнику.
	Обобщение знаний об имени прилагательном (2)	
	ч.).	высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
	Морфологический разбор имён прилагательных.	
	Контрольный диктант.	
	Развитие речи. Составление устного сообщения о	
	своих впечатлениях, связанных с восприятием	
	репродукции картины И. Э. Грабаря «Февраль-	
	ская лазурь».	
Личные местоимения	Местоимение (повторение и углубление пред-	Распознавать местоимения среди других частей речи.
(7 ч.)	ставлений о личных местоимениях) (2 ч.)	Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число,
	Роль личных местоимений в речи. Личные	род у личных местоимений 3-го лица.
	местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять
	и множественного числа.	личные местоимения по падежам.
	Изменение по падежам личных местоимений.	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
	Правописание местоимений (5 ч.)	
	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
	единственного и множественного числа.	
I	Склонение личных местоимений 3-го лица	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной
	единственного и множественного числа.	форме.
	Окончания личных местоимений в косвенных	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять
	формах.	повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими
	Правописание косвенных форм личных местои-	местоимениями.
	мений, раздельное написание местоимений с	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы ме-
	предлогами.	стоимений.
	Слова с непроверяемым написанием: металл,	
	металлический, победа, председате	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоиме-
		ний и их форм.
		Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосно-
		вывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных
		падежей.

	W 1	Раздельно писать предлоги с местоимениями.
	Морфологический разбор личных местоимений.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь
	Проверочная работа.	алгоритмом, данным в учебнике.
	Формирование почтительного отношения к род-	опенивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	ным, окружающим, уважительного отношения	учебнику.
	мальчиков к девочкам.	
		Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность упо-
	Развитие речи. Составление небольших устных	требления в них местоимений.
	высказываний по рисункам с использованием в	Письменно подробно излагать содержание повествовательного
	них диалога; подробное изложение повество-	текста.
	вательного текста; составление поздравительной	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
F	открытки.	Dog warrang warrang and an arrang and an arrang and arrange arrange and arrange arrange arrange and arrange ar
Глагол (34 ч.)	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч.)	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число,
(34 4.)	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов	время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время
	(настоящее, прошедшее, будущее). Изменение	глагола.
	глаголов по временам.	1 Jul Ola.
	*Слова с непроверяемым написанием: гореть,	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола
	сверкать.	и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
	Неопределённая форма глагола (5 ч.).	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные
	"Слова с непроверяемым написанием: лучше,	формы глагола.
	расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици-
	Формирование представлений о гражданских	ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
	обязанностях и нормах поведения в обществе.	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
		Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно со-
		ставленному плану.
	Развитие речи. Письменное изложение по са-	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста
	мостоятельно составленному плану.	и использования в нём языковых средств.
		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего
	Спряжение глагола.	времени по лицам и числам.
	Изменение глаголов в настоящем и будущем	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и

времени по лицам и числам (5 ч.).

Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1 -го лица настоящего и будущего времени (*победить*, *пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Слова с непроверяемым написанием: сеялка.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов (3 ч).

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов **I** и **II** спряжения.

Правописание глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч.).

Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

*Слова с непроверяемым написанием: *назад*, *вперёд*.

Правописание возвратных глаголов (3 ч.).

Возвратные глаголы (общее представление).

Правописание возвратных глаголов в настоящем

числам.

Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).

Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь**, **-ишь**).

Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах **I** и **II** спряжения.

Определять спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «І и ІІ спряжение глаголов».

Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.

Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.

Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

и будущем времени.

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч.).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

*Слова с непроверяемым написанием: *свобода*, *здесь*.

Обобщение по теме «Глагол»

(4 ч.)

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного

Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы.

Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.

Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).

Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.

Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).

Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Записывать под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.

Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и

текста.	оценивать написанное.
Повторение	е (15 ч.)

Учебники:

Обучение грамоте.

- 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык.

- 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 4. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи (Обучение грамоте).

- 1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1.
- 2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2.
- 3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4.

Рабочие тетради (Русский язык).

- 1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (115ч)

No	Тема урока	Планируемые результаты			Д	ата	
п/п		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	
		Добукварный период. – (17ч.)					
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради;	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу урока;	- Применять гигиенические правила письма при			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	выполнении заданий. - Принимать			
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее	новый статус «ученик»,			
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	наглядный материал гигиенические правила письма;	удавшийся элемент, букву Ориентироваться на	внутреннюю позицию			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	лучший вариант в процессе письма Оценивать свою работу.	школьника на уровне положительного			

6	Письмо наклонной	- обводить предметы по контуру;	Познавательные УУД:	отношения к
	длинной линии с	- находить элементы букв в контурах	- Классифицировать	школе, принимать
	закруглением внизу	предметных картинок, данных на	предметы их по группам,	образ «хорошего
	(влево). Письмо короткой	страницах прописи.	называть группу предметов	ученика».
	наклонной линии с	- обводить элементы букв, соблюдая	одним словом.	- Внимательно
	закруглением внизу	указанное в прописи направление	Коммуникативные УУД:	относиться к
	(вправо). (с. 15—17)	движения руки, штриховать;	Отвечать на вопросы	собственным
7	Письмо короткой	- писать графические элементы по	учителя.	переживаниям и
/	наклонной линии с	заданному в прописи образцу:	Осваивать, воспроиз-водить	переживаниям
		правильно располагать на рабочей	и применять правила работы	других людей;
	закруглением вверху (влево). Письмо длинной	строке элементы букв, соблюдать	в группе.	1 1
	наклонной линии с	_ ·	Воспроизводить и	нравственному
		интервал между графическими	l •	содержанию
	закруглением внизу	элементами;	применять правила работы в	поступков Внимательно
0	(вправо). (с. 18—20)	- чередовать элементы узоров,	парах.	
8	Письмо овалов больших	ориентируясь на образец;	Работать в паре:	относиться к
	и маленьких, их	- писать элементы букв,	анализировать работу 	красоте
	чередование. Письмо	ориентируясь на образец и	товарища и оценивать её по	окружающего
	коротких наклонных	дополнительную линию;	критериям, данным учителем	мира,
	линий. (с. 21—23)	- соблюдать наклон, указанное		произведениям
9	Письмо коротких и	направление движения руки,		искусства.
	длинных наклонных	выдерживать расстояние между		Адекватно
	линий, их чередование.	элементами;		воспринимать
	Письмо коротких и	- находить недостающие детали в		оценку учителя
	длинных наклонных	изображённых предметах и		
	линий с закруглением	воссоздавать рисунок по заданному		
	влево и вправо.	образцу;		
	(c. 24—26)	- сравнивать элементы письменных		
10	Письмо короткой	и печатных букв;		
	наклонной линии с	- находить на рисунке предметы,		
	закруглением внизу	названия которых соответствуют		
	вправо. Письмо коротких	заданным схемам, обосновывать		
	наклонных линий с	свой выбор.		
		Обучающийся в совместной		
	влево и закруглением	деятельностью с учителем имеет		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху	и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в совместной		

	п	T
	внизу вправо. Письмо	возможность научиться:
	наклонных линий с	- составлять предложения с опорой
	петлёй вверху и внизу. (с.	на заданную схему;
	27—29)	- составлять предложения к
11	Письмо наклонных	иллюстрациям, данным в прописи;
	линий с петлёй вверху и	- соотносить предметную картинку
	внизу. Письмо	и схему слова;
	полуовалов, их	- воспроизводить сказку по серии
	чередование. Письмо	сюжетных картинок;
	овалов. (с. 30—32)	- инсценировать сказку.
	овалов. (с. 30—32)	инеценировино сказку.
12	Companying when you	Обучающийся научится:
12	Строчная и заглавная	1 7
	буквы А, а. (пропись № 2,	- анализировать образец изучаемой
10	c. 3—4)	буквы, выделять элементы в
13	Строчная и заглавная	строчных и прописных буквах;
	буквы 0, о. (с. 5—6)	- называть правильно элементы
14	Заглавная и буква U . (с.	буквы;
	7, 8)	- сравнивать печатную и
15	Строчная буква ы. (с. 9—	письменную буквы;
	10)	- конструировать буквы из
16	Строчная и заглавная	различных материалов;
	буквы У, у. (с. 11—12)	- писать буквы в соответствии с
		образцом.;
		- воспроизводить форму изучаемой
		буквы и её соединения с другой
17	Письмо слов с	буквой по алгоритму;
	изученными буквами	- соблюдать соразмерность
	(c.13)	элементов буквы по высоте, ширине
		и углу наклона;
		1
		- сравнивать написанные буквы с
		образцом;
		- воспроизводить форму изучаемой
		буквы и её соединения с другой
		буквой по алгоритму;

		интеті прапломенно	1	
		- читать предложение,		
		анализировать его, определять		
		интонацию, грамотно записывать,		
		обозначая на письме границы		
		предложения;		
		- приводить примеры слов с		
		заданным звуком в начале, середине,		
		конце слова.		
		Обучающийся в совместной		
		деятельностью с учителем получит		
		возможность научиться:		
		- составлять предложения с опорой		
		на заданную схему;		
		- составлять предложения к		
		иллюстрациям, данным в прописи;		
		- соотносить предметную картинку		
		и схему слова;		
		- правильно записывать имена		
		собственные;		
		- освоить приёмы		
		комментированного письма;		
		- записывать слова с заданной		
		буквой;		
		- составлять устный рассказ по		
		опорным словам, содержащим		
		изученные звуки;		
		- дополнять данные в прописи		
		предложения словами,		
		-		
		закодированными в предметных		
		рисунках.		
18	C	Букварный период. Обучени		n
18	Строчная и заглавная	Обучающийся научится:	Регулятивные УУД:	Вып
10	буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15) .	- анализировать образец изучаемой	Принимать учебную задачу	гигиен
19	Строчная и заглавная	буквы, выделять элементы в	урока. <i>Осуществлять</i>	правила і

	буквы <i>С, с.</i> (с. 16)	строчных и прописных буквах;	решение учебной задачи под	- Принимать
20	Заглавная буква C .	- называть правильно элементы	руководством учителя.	новый статус
	(c. 17).	буквы;	Анализировать	«ученик»,
21	Строчная и заглавная	- сравнивать печатную и	написанную букву, выбирать	внутреннюю
	буквы К, к. (с. 18—19)	письменную буквы;	наиболее удавшийся вариант,	позицию
			обозначать его условным	школьника на
22	Письмо слов с	- обводить бордюрные рисунки по	знаком (точкой),	уровне
	изученными буквами	контуру;	ориентироваться на лучший	положительного
	C.20	- конструировать буквы из	вариант в процессе письма	отношения к
23	Строчная и заглавная	различных материалов;	Использовать правила	школе, принимать
	буквы <i>Т, т.</i> (с. 21).	- писать буквы в соответствии с	оценивания в ситуациях,	образ «хорошего
24	Строчная и заглавная	образцом;	спланированных учителем.	ученика».
	буквы Т, т. (с. 21).	- воспроизводить форму изучаемой	Составлять план урока в	- Внимательно
25	Строчная и заглавная	буквы и её соединения с другой	соответствии с заданиями на	относиться к
	буквы <i>Л, л.</i> (с. 23—24)	буквой по алгоритму;	странице прописей.	собственным
26	Повторение и	- соблюдать соразмерность	Выполнять задания в	переживаниям и
	закрепление изученного.	элементов буквы по высоте, ширине	соответствии с требованиями	переживаниям
	(c. 22, 25)	и углу наклона;	учителя. Осваивать правила	других людей;
27	Строчная буква p .	- сравнивать написанные буквы с	выполнения работы в паре на	нравственному
	Заглавная буква P . (с.	образцом;	основе образца, заданного	содержанию
	26—27)	- выполнять слого-звуковой анализ	учителем Формулировать	поступков.
28	Строчная и заглавная	слов, соотносить написанные слова	тему высказывания,	- Внимательно
	буквы <i>В, в.</i> (с. 28—30)	со схемой-моделью;	перебирать варианты тем,	относиться к
29	Строчная и заглавная	выполнять слого-звуковой анализ	предложенных другими	красоте
	буквы <i>E, е.</i> (с. 31—32)	слов со звуками [j'э], ['э];	учащимися, выбирать	окружающего
30	Письмо слов с	- перекодировать звуко-фонемную	лучший,	мира,
	изученными буквами	форму в буквенную;	Применять критерии	произведениям
		- писать слоги, слова с новыми	оценивания выполненной	искусства.
31	Строчная и заглавная	буквами, используя приём	работы. Оценивать свои	Адекватно
	буквы П, п. (пропись	комментирования;	достижения на уроке	воспринимать
	№ 3, c. 3—4)	- правильно записывать имена	Оценивать свою	оценку учителя
32	Строчная и заглавная	собственные;	деятельность по шкале	
	буквы П, n. (пропись	- списывать без ошибок с	самооценки	
	№ 3, c. 5)	письменного шрифта;	Познавательные УУД:	

33	Строчная и заглавная	- читать предложения,	- Классифицировать		
	буквы М, м. (с. 6)	анализировать их, определять	предметы их по группам,		
34	Строчная и заглавная	интонацию, грамотно записывать,	называть группу предметов		
	буквы М, м. (с. 7)	обозначая на письме границы	одним словом.		
35	Письмо слов с	предложения;	- Выделять в группе слов		
	изученными буквами	- писать под диктовку отдельные	общий признак,		
	(c.8)	изученные буквы, односложные	классифицировать их по		
36	Строчная и заглавная	слова;	группам, называть группу		
	буквы 3, з. (с. 9)	- грамотно оформлять на письме	предметов одним словом		
37	Строчная и заглавная	восклицательное предложение;	Коммуникативные УУД:		
	буквы 3, 3. (с.10).	- правильно интонировать при	Работать в парах, тройках и		
38	Строчная и заглавная	чтении восклицательное и	группах: анализировать		
	буквы Б, б. (с. 12)	повествовательное предложения;	работу товарищей и		
39	Строчная и заглавная	- сверять записанное предложение	оценивать её по правилам.		
	буквы Б, б. (с. 13)	со схемой-моделью; - списывать	Выполнять правила работы		
40	Письмо слов с	предложения, заменяя в	в группе. обосновывать свой		
	изученными буквами	необходимых случаях печатный	выбор.		
	(14,15)	шрифт на письменный;	Осуществлять		
		- дополнять предложения, данные в	взаимоконтроль и оценку их		
41	Строчная и заглавная	прописи, словами по смыслу и	выполнения.		
	буквы Д, д. (с. 16—17)	записывать их, используя приём			
42	Строчная и заглавная	комментирования;			
	буквы Д, д. (с. 18) .	- составлять самостоятельно			
43	Строчная и заглавная	предложения по образцу и			
	буквы Я, я. (с. 20) .	записывать их в прописи;			
44	Строчная и заглавная	- дополнять предложение словами,			
	буквы Я, я. (с. 21) .	закодированными в схемах-моделях;			
45	Строчная и заглавная	- вставлять пропущенные буквы в			
	буквы Я, я. (с. 22) .	слова, объяснять смысл каждого			
46	Строчная и заглавная	слова;			
	буквы Я, я. (с. 23) .	- писать под диктовку слоги, слова с			
47	Письмо слов с	изученными буквами;			
	изученными буквами	- образовывать форму			
		1		ı .	

;	Строчная и заглавная	единственного числа
	буквы <i>Г</i> , г. (с. 24).	существительного от заданной
49	Строчная и заглавная	формы множественного числа с
	буквы Г, г. (с. 25—26).	опорой на схему-модель;
50	Строчная буква ч. (с. 27).	- понимать значение слов «один»,
51	Строчная буква ч. (с. 28).	«много», правильно их употреблять в
52	Заглавная буква Ч. (с. 20).	речи.
32	29).	- дополнять тексты, данные в
53,	Письмо слов с	прописи, своими предложениями, не
53,	изученными буквами	нарушая смысла;
55	Буква в. (с. 30).	- употреблять в речи и записывать
56	Буква в. (с. 31—32).	с заглавной буквы названия
57	Строчная и заглавная	знакомых рек;
31	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись №	- наблюдать за употреблением
	4, с. 3).	запятой при обращении;
58	Строчная и заглавная	- познакомиться с категорией числа
30	*	имен существительных;
	буквы Ш, ш. (пропись №	- употреблять запятые при
50	4, c. 4).	обращении;
59, 60	Письмо слогов и слов с	- соотносить количество букв и
00	изученными буквами.	звуков в слове;
<u> </u>	(пропись № 4, стр. 5).	- писать грамотно слова с мягким
61	Письмо слов с	знаком на конце и в середине слова;-
62	сочетаниями ши	наблюдать за оглушением звука [ж]
62	Строчная и заглавная	на конце слова, подбирать
	буквы Ж, ж. (пропись №	проверочные слова по образцу,
63	4, c. 6—7).	данному в прописи (чиж — чижи).
03	Строчная и заглавная	- образовывать сравнительную
	буквы Ж, ж. (пропись №	степень наречий по образцу, данному
<i>C</i> 1	4, c. 8).	в прописи (низко — ниже).
64	Строчная и заглавная	- правильно употреблять
	буквы Ж, ж. (пропись	вопросительные слова «Кто?»,
65	Строчная буква ё.	«Что?» в речи, грамотно отвечать на
	(пропись № 4, с. 10).	1 1

66	Заглавная буква Ё.	данные вопросы;		
	(пропись № 4, с. 12).	- понимать обобщённый смысл		
67	Строчная и заглавная	поговорки, толковать поговорку.		
	буквы Й, й. (пропись	- называть признаки предмета,		
	№ 4, c. 13).	характеризовать предмет с		
68	Строчная и заглавная	помощью прилагательных.		
	буквы Й, й. (пропись	- записывать текст с		
	№ 4, c. 14).	использованием прилагательных,		
69	Письмо слов с	заменять существительное личным		
	изученными буквами	местоимением он в необходимых		
70	Строчная и заглавная	случаях.		
	буквы Х, х. (с. 15) .	Обучающийся в совместной		
71	Строчная и заглавная	деятельностью с учителем получит		
	буквы Х, х. (с. 16) .	возможность научиться:		
72	Строчная и заглавная	- дополнять данные в прописи		
	буквы Х, х. (с. 17) .	предложения словами,		
73,	Письмо изученных букв,	закодированными в предметных		
74	слогов. Письмо	рисунках;		
	элементов изученных	- восстанавливать		
	букв. (с. 18).	деформированное предложение:		
75	Строчная и заглавная	устанавливать связи между		
	буквы Ю, ю (с. 19) 	словами в предложении, определять		
76	Строчная и заглавная	порядок слов в предложении в		
	буквы Ю, ю (с. 20) 	соответствии со смыслом;		
77	Строчная и заглавная	- записывать восстановленное		
	буквы Ц, ц. (с. 22) .	предложение на строке прописи;		
78,	Строчная и заглавная	- составлять рассказ по заданной		
79	буквы Ц, ц. (с. 23) .	учителем теме;		
80	Письмо слогов и слов с	- составлять текст из 2—3-х		
	буквами ${\it U}$, ${\it u}$ и другими	предложений по заданной учителем		
	изученными буквами. (с.	теме, записывать его;		
	24).	- анализировать предложения,		
81	Строчная и заглавная	определять количество слов в них,		

	буквы Э, э. (с. 25).	объяснять известные орфограммы;			
82	Строчная и заглавная	- восстанавливать			
	буквы Э, э. (с. 26).	деформированное предложение,			
83	Строчная буква щ.	объяснять его смысл, определять			
	(c. 27).	границы;			
84	Заглавная буква Щ. (с.	- использовать приём антиципации			
	28).	при чтении слов, объяснять смысл			
85	Заглавная буква Щ. (с.	получившихся слов, записывать			
	29).	получившиеся слова;- разгадывать			
86	Письмо изученных букв,	ребусы;			
	слогов. (с. 30).	- объяснять смысл поговорки;			
87	Строчная и заглавная	- употреблять в соответствии со			
	буквы Ф, ф. (с. 31) .	смысловым значением поговорку в			
88	Строчная и заглавная	устном высказывании;			
	буквы Ф, ф. (с. 31) .	- правильно употреблять в устной			
89	Письмо изученных букв,	речи многозначные слова;			
	слогов.	- давать характеристику звука;			
90,	Буква ъ (с 32)	- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными			
91		местоименими я, они и изменением			
92,	Строчные буквы в, ъ. (с.	формы числа глаголов.			
93	33).	формы числи глиголов.			
94	Письмо предложений с				
	изученными буквами				
95	Контрольное				
	списывание.	T () ()	(17.		
0.6	0.1	Послебукварный период. Обуч		1 11	
96	Оформление	Обучающийся научится:	Регулятивные УУД:	1. Ценить	
07	предложений в тексте	Классифицировать слова в	1. Организовывать свое	взаимопомощь и	
97	Слова, отвечающие на	соответствии с их значением.	рабочее место под	взаимоподдержку	
00	вопросы «Кто?», «Что?»	Группировать слова, сходные по	руководством учителя.	друзей.	
98	Слова, отвечающие на	звучанию и значению.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы	2. Принимать новый статус	
	вопросы «Что делать?»,	Моделировать предложения.	1	•	
	«Что сделать?»	Наблюдать: определять количество	с заданным эталоном.	«ученик»,	

99	Слова, отвечающие на	слов в предложении.	3.Вносить необходимые	внутреннюю
	вопросы «Какой?»,	Списывать деформированный текст	дополнения, исправления в	позицию
	«Какая?», «Какое?»	с его последующей корректировкой.	свою работу, если она	школьника на
100	Правописание	Придумывать предложение с	расходится с эталоном	уровне
	безударных гласных в	заданным словом с последующим	(образцом).	положительного
	корне слова	распространением предложения.	4. В сотрудничестве с	отношения к
101	Правописание	Анализировать текст: находить	учителем определять	школе.
	безударных гласных в	слова на изученные правила,	последовательность	3. Внимательно
	корне слова	выписывать данные слова из текста.		относиться к
	1			собственным
102	Правописание звонких и	Подбирать слова, которые пишутся с	изучения материала.	переживаниям и
	глухих согласных на	заглавной буквы.	Познавательные УУД:	переживаниям
	конце слова	Объяснять правила написания слов	1. Понимать информа-цию,	других людей;
103	Правописание звонких и	с заглавной буквы.	представленную в виде текста,	нравственному
	глухих согласных на	Оформлять начало и конец	рисунков, схем.	содержанию
	конце слова	предложения.	2. Сравнивать предме-ты,	поступков.
104	Правописание жи-ши	Применять изученные правила при	объекты: находить общее и	4. Выполнять
105	Правописание ча-ща	списывании и записи под диктовку.	различие.	правила личной
106	Правописание чу-щу	Составлять текст по серии	5. Группировать, класс-	гигиены,
107	Правописание чк-чн, щн	сюжетных картинок.	сифицировать предме-ты,	безопасного
108	Правописание гласных	Пересказывать содержание текста с	объекты на основе	поведения в школе,
109	после шипящих	опорой на вопросы учителя.	существенных призна-ков, по	дома, на улице, в
110	Заглавная буква в именах	Обосновывать собственное мнение.	заданным критериям.	общественных
111	собственных	Обучающийся в совместной	Коммуникативные УУД:	местах.
112	Контрольное списывание	деятельностью с учителем получит	1. Вступать в диалог	5. Адекватно
113	1	возможность научиться:	(отвечать на вопросы, задавать	воспринимать
_		- восстанавливать	вопросы, уточнять	оценку учителя.
115		деформированное предложение;	непонятное).	
		- составлять текст из 2—3-х	2. Сотрудничать с товарищами	
		предложений по заданной учителем	при выполнении заданий в	
		теме, записывать его;	паре: устанавливать и	
		- разгадывать ребусы;	соблюдать очерёдность	
		- объяснять смысл поговорки;	действий, корректно сообщать	
		- употреблять в соответствии со	товарищу об ошибках.	

	смысловым значением поговорку в устном высказывании;	3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной		
	- правильно употреблять в устной	проблемы.		
	речи многозначные слова.	4. Сотрудничать со		
		сверстниками и взрослыми		
		для реализации учебной		
		деятельности.		

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 1 класс (50 часов)

№ п/п	Тема урока	Планиру	Планируемые результаты			
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
		Язык и речь (2 часа)	L			
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную письменную речь, писать без ошибок сло		Проявлять уважение к		
2	Русский язык — родной язык русского народа.	язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности учителем получит возможность научить строить высказывания о значении языка речи в жизни человека.	одноклассниками при с выполнении учебной задачи Регулятивные:	народов.		
		Текст. Предложение. Диалог (3 часа)			
3	Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст	от Коммуникативные:	Проявлять		

_	T	T	T		
		предложения, выделять предложения из	1 1 1	ознавательный	
		речи, правильно оформлять предложения на	1	нтерес к новому	
		письме, распознавать диалог в письменной	выполнении учебной у	чебному	
		речи.	задачи: распределять с	одержанию;	
4.	Предложение как группа	Учащийся в совместной деятельности с	роли при чтении п	ринимать роль	
	слов, выражающая	учителем получит возможность научиться	диалога. у	ченика на уровне	
	законченную мысль.	озаглавливать текст, составлять текст из	Регулятивные: п	оложительного	
		деформирован-ных предложений, составлять	оценивать результаты о	тношения к	
		небольшие тексты по рисунку, составлять	выполненного задания: п	іколе.	
		предложения по заданной схеме.	«Проверь себя» и		
			электронному		
5.	Диалог.		приложению к учебнику.		
	, ,		Познавательные:		
			находить информацию		
			(текстовую,		
			графическую,		
			изобразительную) в		
			учебнике, анализировать		
			ее содержание.		
		Слова,, слова,слова (4 часа			
6.	Слово. Роль слов в речи.	Учащийся научится	Коммуникативные:	Проявлять	
7.	Развитие речи. Составление	определять количество слов в предложении;	-	с чувство личной	
	текста по рисунку и опорным	вычленять слова из предложения;	одноклассниками прі		
	словам.	различать предмет (действие, признак) и	выполнении учебной задачи		
8.	Тематические группы слов.	слово, называющее предмет (признак	Регулятивные: оцениват		
	1,5	предмета, действие предмета);	результаты выполненного		
9.	Словари учебника: толковый,	классифицировать и объединять слова по	задания «Проверь себя» по		
	близких и противоположных	значению в тематические группы.	учебнику и электронном	_	
	по значению слов.	Учащийся в совместной деятельности с	приложению к учебнику.	учебника;	
		учителем получит возможность научиться	Познавательные: работать со		
		составлять текст по рисунку и опорным	словарями учебника		
		словам.	толковым и близких і		
			противоположных по	=	
			значению слов, находить	*	
	L	I			L

		_	1		-
			них нужную информацин	0 0	
			слове.		
		Слово и слог. Ударение. (6 час			
10.	Слово и слог.	Учащийся научится различать слово и слог;	Коммуникативные:	Проявлять чувство	
		определять количество в слове слогов.	сотрудничать с	личной	
11.	Деление слов на слоги.	Учащийся в совместной деятельности с	одноклассниками при	ответственности за	
		учителем получит возможность научиться	выполнении учебной	своё поведение на	
12.	Перенос слов.	находить новые способы определения	задачи Регулятивные:	основе содержания	
		слогов в слове через проведение	оценивать результаты	текстов учебника;	
13.	Перенос слов.	лингвистического опыта со словом;	выполненного задания	проявлять	
		составлять слова из слогов.	«Проверь себя» по	познавательный	
14.	Ударение (общее	Учащийся научится определять ударение в	учебнику и	интерес к новому	
	представление).	слове, находить наиболее рациональные			
15.	Ударение (общее	способы определения ударения в слове;	приложению к учебнику.		
	представление).	различать ударные и безударные слоги.	Познавательные:		
	продолизите)	Учащийся в совместной деятельности с	работать с		
		учителем получит возможность научиться	орфоэпическим		
		составлять сказку по её данному началу и	словарём, находить в		
		заключительной части и рисункам к сказке.	нём нужную		
			информацию о		
			произношении слова.	изношении слова.	
		Звуки буквы (34 часа)			
16	Звуки и буквы.	Учащийся научится различать гласные и согла	асные Коммуникативные:	Проявлять	
	Смыслоразличительная роль	звуки; правильно обозначать звуки буква	ми в осуществлять	чувство	
	звуков и букв в слове.	письменной речи.	сотрудничество в	парах личной	
17	Звуки и буквы	Учащийся в совместной деятельности с учи		=	
	Условные звуковые	получит возможность научиться наблюдать	-	при ости за своё	
	обозначения слов.	образностью русских слов, звучание ко		ковой поведение	
18	Русский алфавит, или Азбука.	передаёт звуки природы.		рзаца на основе	
19	Русский алфавит, или Азбука.	Учащийся научится правильно называть буг	квы в учебника.	содержания	
	Использование алфавита при	алфавитном порядке; располагать заданные сл		ивать текстов	
	работе со словарями.	алфавитном порядке.	результаты	учебника;	
20	Гласные звуки.	Учащийся в совместной деятельности с учи	телем выполненного за	дания проявлять	
	,	получит возможность научиться применять з		по познаватель	
L	, ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			<u> </u>

	гласные звуки.	алфавита при пользовании словарями.	учебнику и	ный интерес	
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю,	Учащийся научится различать в слове гласные	электронному	к новому	
	я и их функции в слове	звуки по их признакам; различать гласные звуки и	приложению к учебнику.	знанию.	
22	Гласные звуки.	буквы, обозначающие гласные звуки.	Познавательные: -		
	Слова с буквой э.	Учащийся в совместной деятельности с учителем	работать с памяткой		
23	Ударные и безударные	получит возможность	«Алфавит» и форзацем		
	гласные звуки. Развитие речи.	научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос	учебника «Чудо-городок		
	Составление развёрнутого	по содержанию сказки Г.Х. Андерсена	звуков» и «Чудо-городок		
	ответа на вопрос.	«Дюймовочка».	букв», а также с		
24	Ударные и безударные	Учащийся научится различать проверочное и			
	гласные звуки.	проверяемое слова; определять с опорой на	I =		
25	Ударные и безударные	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	буквы»;		
	гласные звуки.	звуки в слове, проверять безударную гласную в	- находить незнакомые		
26	Ударные и безударные		слова и определять их		
	гласные звуки.	Учащийся в совместной деятельности с учителем	значение по толковому		
27	Развитие речи. Составление	получит возможность научиться состав-лять устный	словарю;		
	устного рассказа по рисунку	рассказ по рисунку и опорным словам.	- использовать приём		
	и опорным словам.		планирования учебных		
	Проверочный диктант по		действий при		
	теме: «Ударные и безударные		определении с опорой на заданный алгоритм		
	гласные звуки»		* · ·		
28	Согласные звуки.	Учащийся научится различать в слове согласные	безударного и ударного		
		звуки по их признакам; буквы, обозначающие	гласного звука в слове; подборе проверочного		
29	Согласные звуки. Слова с	1	подобре проверочного слова;		
	удвоенными согласными.	удвоенной согласной и буквой Й.	- работать с		
30	Согласные звуки.		орфографическим		
31	Твёрдые и мягкие согласные	Учащийся научится различать в слове и вне слова	словарём учебника,		
	звуки.	мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные	находить в нём		
32	Твёрдые и мягкие согласные	звуки; объяснять, как обозначена на письме	информацию о		
	звуки.	твёрдость — мягкость согласного звука.	правописании слова;		
33	Твёрдые и мягкие согласные		- использовать приёмы		
2.4	звуки.	T	осмысленного чтения		
34	Мягкий знак как показатель	Учащийся научится объяснять причины			

	Г	T			
2.5	мягкости согласного звука.	расхождения звуков и	при работе с текстами;		
35	Мягкий знак как показатель	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного	- работать с графической		
	мягкости согласного звука.	звука мягким знаком в конце слова и в середине	информацией,		
36	Мягкий знак как показатель	слова перед согласным (день, коньки).	анализировать таблицу с		
	мягкости согласного звука.	Учащийся в совместной деятельности с учителем	целью поиска новых		
		получит возможность научиться восстанавливать	сведений о языке.		
		текст с нарушенным порядком предложений,			
		определять последовательность повествования с			
		опорой на рисунок, составлять текст из			
		предложений.			
37	Согласные звонкие и глухие.	Учащийся научится определять и правильно			
		произносить звонкие и глухие согласные звуки			
		подбирать проверочное слово путём изменения			
		формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать			
		двусложные слова с парным по глухости-звонкости			
		согласным звуком на конце, объяснять их			
		правописание.			
38	Согласные звонкие и глухие.	Учащийся в совместной деятельности с учителем		Проявлять	
39	Согласные звонкие и глухие.	получит возможность научиться определять тему и		чувство	
40	Проверочный диктант по	главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и		личной	
	теме: «Согласные звонкие и	записывать предложения, которыми можно		ответственн	
	глухие».	подписать рисунки.		ости за своё	
41	Развитие речи. Выполнение			поведение	
	текстовых заданий			на основе	
	(определение темы и главной			содержания	
	мысли, подбор заголовка,			текстов	
	выбор предложений,			учебника;	
	которыми можно подписать			проявлять	
	рисунки).			познаватель	
42	Шипящие согласные звуки.	Учащийся научится различать шипящие согласные		ный интерес	
	Проект «Скороговорки».	звуки в слове и вне слова.		к новому	
	Составление сборника	Учащийся в совместной деятельности со		знанию.	
	«Весёлые скороговорки».	сверстниками и взрослыми научится создавать			
		собственный инфор-мационный объект,			
-			·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	I	
		участвовать в презентации проекта
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Учащийся научится находить в словах сочетания
		чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими
		сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн,
		чт.
		Учащийся в совместной деятельности с учителем
		получит возможность научиться наблюдать над
		образностью слова (олицетворением), когда
		неодушевлённый предмет наделяется свойствами
		одушевлённого.
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ,	Учащийся научится писать сочетания жи—ши,
77	ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	ча-ща, чу-щу в словах
45	Проверочный диктант по	Учащийся научится оценивать результаты
43	теме: «Шипящие согласные	выполненного задания
	звуки».	выполненного задания
46	Шипящие согласные звуки	Учащийся в совместной деятельности с учителем
40	=	
	Развитие речи.	получит возможность научиться воспроизводить по
		памяти содержание сказки.
47	Заглавная буква в именах,	Учащийся научится писать имена собственные с
	фамилиях, отчествах, кличках	заглавной буквы, объяснять их написание,
	животных, названиях городов	использовать в общении правила и принятые
	и т.д. (общее представление).	нормы вежливого обращения друг к другу по
		имени, по имени и отчеству.
48	Заглавная буква в словах.	Учащийся в совместной деятельности с учителем
49	Проект «Сказочная	получит возможность научиться находить
	страничка» (в названиях	информацию о названии своего города;
	сказок — изученные правила	участвовать в презентации проекта.
	письма).	
50	Повторение.	Учащийся научится применять изученные правила
		при списывании и записи под диктовку; оценивать
		уровень достижений.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (170 ч)

Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Метапредметные Наша речь (4ч) Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебнопознавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин		План	Факт
Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;			
Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;			
речь и речь про сеоя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи	Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли			
Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-			
Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».			
	речь от монологической, использовать в речи Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической,	речь от монологической, использовать в речи Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогической, использовать в речи. Отличать диалогической, использовать в речи. В речи учителя, учебника. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому	речь от монологической, использовать в речи Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогической, использовать в речи. В речи учителя, учебника. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: понимать зависимость характера речь от монологической, использовать в речи. Отрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении дуспешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная диференцированная самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; положительная адекватная диференцированная самооценка на основе критерия учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная диференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	речь от монологической, использовать в речи Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении усточную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогической, использовать в речи. Монологической, использовать в речи. Монологической, использовать в речи. На диалогической, использовать в речи. На диалога в дачи ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.» Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. На ходить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	речь от монологической, использовать в речи Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Требования к и монологическая и монологическая и монологическая. Анализировать речь подей (при анализатекстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогической, использовать в речи. Отличать диалогической, использовати учебной тученика на учет чужой точки зрения; учебно-познавие ученика на учет чужой точки зрения; учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватного понимание причин учебной дачения задач; адекватная диференцированная самооценка на самооцен

5	Что такое текст?	Паттоттотт	Dorwingministra	Пинический	
3	4TO Takoe Teker?	Признаки текста:	Регулятивные:	Личностные:	
	C.15-17	целостность, связанность,	контролировать процесс и	ориентирование ученика на учет	
		законченность. Отличать	результаты своей деятельности.	чужой точки зрения;	
6	Что такое тема текста?	текст от других записей по	Коммуникативные:	устойчивый учебно-	
	C 17 10	его признакам.	Участвовать в диалоге, слушать и	познавательного интерес к новым	
	C.17-19	Осмысленно читать текст.	понимать других, оформлять свои	общим способам решения задач;	
	Что такое главная мысль		мысли в устной и письменной речи.	адекватное понимание причин	
	текста?		Познавательные:	успешности/неуспешности	
			строить несложные рассуждения,	учебной деятельности;	
			делать выводы	положительная адекватная	
				дифференцированная самооценка	
				на основе критерия успешности	
				реализации социальной роли	
				«хорошего ученика».	
7	Части текста	Признаки текста:	Регулятивные:	Личностные:	
		целостность, связанность,	контролировать процесс и	ориентирование ученика на учет	
	C.20-22	законченность. Отличать	результаты своей деятельности.	чужой точки зрения;	
8	Диктант №1 по теме	текст от других записей по	Коммуникативные:	устойчивый учебно-	
	«Текст»	его признакам.	Участвовать в диалоге, слушать и	познавательного интерес к новым	
9	Анализ диктанта. Работа	Осмысленно читать текст.	понимать других, оформлять свои	общим способам решения задач;	
	над ошибками		мысли в устной и письменной речи.	адекватное понимание причин	
			Познавательные:	успешности/неуспешности	
			строить несложные рассуждения,	учебной деятельности;	
			делать выводы	положительная адекватная	
				дифференцированная самооценка	
				на основе критерия успешности	
				реализации социальной роли	
				«хорошего ученика».	
			Предложение (12ч)	,	
10	Что такое предложение?	Назначение и признаки	Регулятивные:	Личностные:	
	C.23-26	предложения.	умение вычитывать информацию из	ориентирование ученика на учет	
11	Как из слов составить	Предложения, различные	текста.	чужой точки зрения;	
	предложение?	по цели высказывания.	Коммуникативные:	устойчивый учебно-	
			использование правил, таблиц для	познавательного интерес к новым	
	C.26-28		подтверждения своей позиции.	общим способам решения задач;	
			Познавательные:	адекватное понимание причин	
			умение задавать вопросы, отвечать	успешности/неуспешности	
			на вопросы других; строить	учебной деятельности;	
			предложения для решения	положительная адекватная	
			определённой речевой задачи;	дифференцированная самооценка	
			работать с разными видами	на основе критерия успешности	

			информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	реализации социальной роли «хорошего ученика».		
12	Контрольное списывание	Назначение и признаки	Регулятивные:	Личностные:		
13	Что такое главные члены	предложения.	умение вычитывать информацию из	ориентирование ученика на учет		
	предложения?	Предложения, различные	текста.	чужой точки зрения;		
		по цели высказывания.	Коммуникативные:	устойчивый учебно-		
	C.29-30		использование правил, таблиц для	познавательного интерес к новым		
14	Что такое		подтверждения своей позиции.	общим способам решения задач;		
	второстепенные члены		Познавательные:	адекватное понимание причин		
	предложения?		умение задавать вопросы, отвечать	успешности/неуспешности		
			на вопросы других; строить	учебной деятельности;		
	C.31		предложения для решения	положительная адекватная		
			определённой речевой задачи;	дифференцированная самооценка		
			работать с разными видами	на основе критерия успешности		
			информации (представленными в	реализации социальной роли		
			текстовой форме, правил,	«хорошего ученика».		
			дидактических иллюстраций).			
15	Подлежащее и сказуемое	Обосновывать	Регулятивные:	Личностные:		
	– главные члены	правильность выделения	осуществлять анализ с выделением	ориентирование ученика на учет		
	предложения	подлежащего и	существенных признаков, делать	чужой точки зрения;		
		сказуемого.	самостоятельно простые выводы,	устойчивый учебно-		
	C.32-34	Анализировать схему и	переводить информацию из одного	познавательного интерес к новым		
		составлять по ней	вида в другой. Коммуникативные:	общим способам решения задач;		
		сообщения о главных	создавать высказывания разных	адекватное понимание причин		
		членах предложения.	видов (в устной и письменной	успешности/неуспешности		
16	Что такое		форме) для решения различных	учебной деятельности;		
	распространённые и		коммуникативных задач, адекватно	положительная адекватная		
	нераспространённые		строить их и использовать в них	дифференцированная самооценка		
	предложения?		разнообразные средства языка	на основе критерия успешности		
	G 25 26		Познавательные:	реализации социальной роли		
17	C.35-36		применять разные способы фиксации	«хорошего ученика».		
17	Как установить связь		информации (словесный,			
	слов в предложении?		схематичный), использовать эти способы в процессе решения			
	C 27 40		1 , 1			
10	C.37-40		4 * .			
18	Развитие речи.		информацию, представленную в изобразительной, схематичной			
	Обучающее сочинение		форме; переводить её в словесную			
	по картине		форму.			
	C.39		форму.			
	U.J7					

19	Анализ сочинений	1]		
20	Контрольный диктант					
20	№ 1 по теме					
	«Предложение»					
21	Анализ к/д. Работа над					
	ошибками					
	Слова, слова, слова (19	9ч)				
		,				
22	Что такое лексическое	Определять значение	Регулятивные:	Личностные:		
	значение слова?	слова по толковому	находить незнакомые слова и	ориентирование ученика на учет		
	C.41-43	словарю. Объяснять	определять их значение по толковому	чужой точки зрения;		
	C.41-43	лексическое значение слова. Находить в тексте	словарю; осуществлять анализ с выделением существенных	устойчивый учебно-познавательного интерес к новым		
		незнакомые слова.	выделением существенных признаков, проводить сравнение и	общим способам решения задач;		
23	C.44-46	Классифицировать слова	классификацию (при помощи	адекватное понимание причин		
24	Что такое однозначные и	по тематическим группам.	учителя).	успешности/неуспешности		
	многозначные слова?	1 3	Коммуникативные:	учебной деятельности;		
			Оформлять свои мысли в устной и	положительная адекватная		
	C.47-49		письменной форме для решения	дифференцированная самооценка		
			коммуникативных задач.	на основе критерия успешности		
			Познавательные:	реализации социальной роли		
			строить несложные рассуждения,	«хорошего ученика».		
2.5			устанавливать причинно-	П		
25	Что такое прямое и		следственные связи	Личностные:		
	переносное значение многозначных слов?			сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи,		
	MINOI OSNAMNIA CILOD!			проявлять познавательный интерес		
	C.49-51			к новому учебному содержанию.		
26	Что такое синонимы?	Распознавать среди	Регулятивные:	, , -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,		
		данных пар слов	находить незнакомые слова и			
	C.52-54	синонимы. Подбирать к	определять их значение по словарю			
27		слову синонимы	синонимов; работать с			
	Что такое антонимы?	Распознавать среди	орфографическим словарём			
		данных пар слов	учебника, находить в нём			
	C.54-55	антонимы. Подбирать к	информацию о правописании слова;			
	0.56.57	слову антонимы.	осуществлять анализ, синтез,			
20	C.56-57	Распознавать среди	сравнение, классификацию по			
28		данных пар слов	заданным критериям			

	Г	T	T 70	T	1	
		синонимы и антонимы.	Коммуникативные:			
		Работать со словарями	осознавать, высказывать и			
		синонимов и антонимов	обосновывать свою точку зрения;			
		учебника, находить	строить небольшие монологические			
		нужную информацию.	высказывания с учётом ситуации			
29	Развитие речи.	Подбирать заголовок к	общения и конкретных речевых			
	Изложение текста по	тексту. Излагать	задач.			
	данным к нему вопросам	письменно содержание	Познавательные:			
	C.57	текста по данным	находить в тексте необходимые			
		вопросам.	сведения, факты и другую			
			информацию, представленную в			
			явном виде; самостоятельно			
			находить нужную информацию в			
			материалах учебника; находить			
			языковые примеры для иллюстрации			
			данных понятий, правил.			
30	Что такое родственные	Находить однокоренные	Регулятивные:			
	слова?	слова в тексте и среди	осуществлять анализ слов, с			
		других слов.	выделением существенных			
	C.58-59	743	признаков, делать самостоятельно			
			простые выводы, переводить			
	C.60		информацию словесную в			
31	Что такое корень слова?		графическую (выделение корня) и			
32	Что такое однокоренные	Выделять корень в	наоборот, умение группировать			+
32	слова?	однокоренных словах,	предметы; извлекать информацию из			
		различать однокоренные	учебника.			
	C.61-62	слова и синонимы,	Коммуникативные:			
	0.01 02	однокоренные слова и	осознавать, высказывать и			
	C.63-64	слова с омонимичными	обосновывать свою точку зрения,			
	2.02 01	корнями.	договариваться с партнёрами о			
		Группировать	способах решения возникающих			
		однокоренные слова с	проблем;			
		разными корнями.	Познавательные:			
		Доказывать правильность	находить в тексте необходимые			
		1 ' '	сведения, факты и другую			
			информацию, представленную в			
		однокоренных словах.	явном виде; самостоятельно			
		Подбирать однокоренные	находить нужную информацию в			
			1			
		слова к данному слову и	_			
		выделять в них корень.	языковые примеры для иллюстрации			
		Работать со словарём	данных понятий, правил, работать со			1

		T			1	I	
		однокоренных слов	словарём однокоренных слов в				
		учебника. Производить	учебнике.				
		анализ, сравнение,					
		обобщение при выделении					
- 22	70 0	в словах корня.	7				
33	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги.	· ·	Личностные:			
	~	Определять количество	умение определять цель	осуществлять сотрудничество в			
	C.65-67	слогов в слове.	деятельности урока, ориентироваться	парах при выполнении учебных			
34	Как определить ударный	Классифицировать слова	в учебнике, проводить анализ и	задач и при работе со знаковой			
35	слог?	по количеству в них	классификацию по заданным	информацией.			
	C.67-68	слогов. Делить слова на	критериям.				
	C.69-70	слоги. Определять	Коммуникативные:				
		количество слогов в слове.	вступать в учебное сотрудничество с				
		Классифицировать слова	одноклассниками, участвовать в				
36	Диктант № 2 по теме	по количеству в них	совместной деятельности, оказывать				
	«Слова, слова, слова»	слогов.	взаимопомощь, осуществлять				
37	Анализ диктанта		взаимоконтроль, проявлять				
			доброжелательное отношение к				
38	Как переносить слова с		партнёрам;				
	одной строки на другую?		Познавательные:				
	C.71-72		находить языковые примеры для				
	C.73		иллюстрации данных понятий,				
39	Обучающее сочинение		правил, применять разные способы				
	по серии картинок		фиксации информации (словесный,				
	1 1		схематичный.				
	C.74						
40	Проверочная работа		Регулятивные:				
10	ripozepo man pucora		умение работать по плану,				
	C.75-76		контролировать процесс и				
	C.75 70		результаты своей деятельности.				
			Коммуникативные: участвовать в				
			диалоге, в общей беседе, выполняя				
			принятые правила речевого				
			поведения, составлять небольшие				
			устные монологические				
			высказывания, «удерживать» логику				
			повествования, описывать объект:				
			передавать его внешние				
			характеристики, используя				
			выразительные средства языка.				
			Познавательные:				
			1103naba15JIbHbl5.				l

			подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.			
			Звуки и буквы (56ч)	_		
41	Как различать звуки и буквы? С.77-80	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		
42	Как мы используем алфавит? C.80-82 C.83-85			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		

	1	T	1	,	,	
			высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.			
45	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3.Е.Серебряковой «За обедом» С.87	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		
46	Проверь себя С.88	состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.			
47	Как определить гласные звуки? С.89-91	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		

48	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту С.92	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных		
50	C.93-96 C.97-103	проверяемое слово.	учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с	задач и при работе со знаковой информацией.		
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне С.103-107 С.108-110		одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:			
52			использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём			

			информацию о правописании слова			
53	Развитие речи.	Объяснять, когда в речи	Регулятивные: планировать решение			
	Обучающее изложение	употребляются образные	учебной задачи: выстраивать			
		выражения	последовательность необходимых			
	C.111	(фразеологизмы).	операций (алгоритм действий),			
		Составление текста из	действовать по намеченному плану, а			
		предложений. Составлять	также по инструкциям,			
		рассказ по репродукции С.	содержащимся в источниках			
		А. Тутунова «Зима	информации: речь учителя, учебник			
		пришла. Детство» (под	и т.д, контролировать процесс и			
		руководством учителя).	результаты своей деятельности.			
		,	Коммуникативные: участвовать в			
			диалоге, в общей беседе, выполняя			
			принятые правила речевого			
			поведения, составлять небольшие			
			устные монологические			
			высказывания, «удерживать» логику			
			повествования, описывать объект:			
			передавать его внешние			
			характеристики, используя			
			выразительные средства языка.			
			Познавательные:			
			строить сообщения в устной и			
			письменной форме составлять			
			простой план			
54	Диктант №3 по теме	Уметь писать и оформлять	Умение с достаточной полнотой и	Контроль в форме сличения		
	«Гласные звуки»	предложения, правильно	точностью выражать свои мысли в	способа действия и его результата.		
		писать слова со	соответствии с задачами и условиями			
		знакомыми орфограммами	коммуникации.			
55	Анализ диктанта. Работа		Регулятивные:			
	над ошибками.		осуществлять пошаговый контроль			
	Проверочная работа		по результату, планировать своё			
	C.111		действие в соответствии с			
			поставленной задачей.			
			Познавательные:			
			оценивать результаты выполненного			
			задания «Проверь себя» по учебнику			
			и электронному приложению к			
			учебнику.			

					,	
56	Как определить	Находить и правильно	Регулятивные:	Личностные:		
	согласные звуки?	произносить согласные	принимать и сохранять учебную	осуществлять сотрудничество в		
		звуки. Различать	задачу; планировать (в	парах при выполнении учебных		
	C.112-114	согласные звуки и буквы,	сотрудничестве с учителем или	задач и при работе со знаковой		
		их обозначающие.	самостоятельно) свои действия для	информацией.		
		Составлять предложения	решения задачи; выстраивать			
		из слов, данных в	последовательность необходимых			
		начальной форме, из	операций (алгоритм действий),			
		составленных	действовать по намеченному плану, а			
		предложений - рассказ, в	также по инструкциям,			
		соответствии с рисунком.	контролировать процесс и			
		1 3	результаты своей деятельности.			
			Коммуникативные:вступать в			
			учебное сотрудничество с			
			одноклассниками, участвовать в			
			совместной деятельности, оказывать			
			взаимопомощь, осуществлять			
			взаимоконтроль, проявлять			
			доброжелательное отношение к			
			партнёрам. Познавательные:			
			умение работать по			
			бразцу;планировать (в отрудничестве			
			с учителем) свои действия для			
			решения задачи, осуществлять			
			анализ, синтез языкового материала			
			по заданным критериям.			
57	Согласный звук [Й] и	Различать согласный звук	Регулятивные: учитывать выделенные	Личностные:		
	буква И краткое	[й] и буква «и краткое».	учителем ориентиры действия в	осуществлять сотрудничество в		
	- J 11 NP	Различать способы	новом учебном материале, оценивать	парах при выполнении учебных		
	C.114-116.	обозначения согласного	правильность выполнения действия;	задач и при работе со знаковой		
		звука [й] буквами.	оценивать (сравнивать с эталоном)	информацией.		
		Использовать правило при	результаты деятельности(чужой,	1 F		
		переносе слов с буквой «и	своей).Коммуникативные:вступать в			
		краткое».	учебное сотрудничество с			
58	Слова с удвоенными	Использовать правило	одноклассниками, участвовать в	Личностные:		
50	согласными	написания слов с	совместной деятельности, оказывать	осуществлять сотрудничество в		
	C.117-118	удвоенными согласными.	взаимопомощь, осуществлять	парах при выполнении учебных		
		JAZOOMINIM OOMINIMINI.	взаимоконтроль, проявлять	задач и при работе со знаковой		
			доброжелательное отношение к	информацией.		
			партнёрам.	ттформацион.		
			Познавательные:находить в			
	<u> </u>		познавательные в		1	

			указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.			
59	Развитие речиC.118	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных		
60	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» С.119.	(занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа	задач и при работе со знаковой информацией.		
			решения конкретной языковой или речевой задачи.			
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения С.120-121	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой		
62	C.122-123	твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как	классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по	информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к		
63	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	обозначена мягкость согласных на письме.	инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в	учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

	C.124-125		учебное сотрудничество с			
64	Правописание мягкого		одноклассниками, участвовать в			
04	знака в конце и середине		совместной деятельности, оказывать			
	слова перед другими		взаимопомощь, осуществлять			
	слова перед другими согласными		взаимоконтроль, проявлять			
	С.125-126		доброжелательное отношение к			
65	Развитие речи. Работа с		партнёрам.			
0.5	<u> </u>		Познавательные:			
	текстом		самостоятельно находить нужную			
	C.127		информацию в материалах учебника,			
66			в обязательной учебной литературе,			
00	Проверочная работа		осуществлять анализ, синтез,			
	C.128		сравнение, классификацию			
67	Наши проекты. Пишем		языкового материала по заданным			
07	паши проекты. Пишем письмо		критериям.			
68	Контрольный диктант		критериям.			
00	№ 2 по теме					
	«Согласные и гласные					
	«Согласные и гласные буквы»					
69	Анализ к/д и					
09	проверочной работы					
70	Буквосочетания ЧК, ЧН,	Различать парные и	Регулятивные:	Личностные:		
70	ЧТ, ЩН, НЧ.	непарные мягкие	умение определять цель	осуществлять сотрудничество в		
	11, 1111, 11 1.	шипящие звуки. Находить	деятельности урока, ориентироваться	парах при выполнении учебных		
71	C.3-5	в словах буквосочетания	в учебнике, действовать по	задач и при работе со знаковой		
/ 1	C.5 5	чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать	намеченному плану, а также по	информацией; воспринимать речь		
	C.6-7	примеры.	инструкциям, содержащимся в	учителя (одноклассников),		
	C.0-7	примеры.	источниках информации: речь	непосредственно не обращенную к		
			учителя, учебник.	учащемуся; сравнивать разные		
			Коммуникативные:вступать в	точки зрения; считаться с мнением		
			учебное сотрудничество с	другого человека.		
			одноклассниками, участвовать в	Ar /		
72	Развитие речи.	Работать с орфоэпическим	совместной деятельности, оказывать	Личностные:		
	Обучающее изложение	словарём. Применять	взаимопомощь, осуществлять	осуществлять сотрудничество в		
		правило написания слов с	взаимоконтроль, проявлять	парах при выполнении учебных		
	C.7	буквосочетаниями	доброжелательное отношение к	задач и при работе со знаковой		
		чк,чн,чт,щн,нщ.	партнёрам.	информацией; воспринимать речь		
		Работать с текстом.	Познавательные:	учителя (одноклассников),		
		Подбирать к тексту	самостоятельно находить нужную	непосредственно не обращенную к		
		заголовок. Выделять в	информацию в материалах учебника,	учащемуся; сравнивать разные		

		T	T		,	
		тексте части и определять	в обязательной учебной литературе,	точки зрения; считаться с мнением		
		их микротемы. Записывать	осуществлять анализ, синтез,	другого человека.		
		предложения из текста на	сравнение, классификацию			
		заданную тему.	языкового материала по заданным			
			критериям.			
73	Наши проекты. Рифма	Находить в тексте	Регулятивные:	Личностные:		
		рифмующиеся строки,	планировать (в сотрудничестве с	осуществлять сотрудничество в		
	C.8-9	подбирать рифмующиеся	учителем, самостоятельно, с	парах при выполнении учебных		
		слова, составлять словарик	одноклассниками) свои действия для	задач и при работе со знаковой		
		собственных рифм,	решения задачи; действовать по	информацией; воспринимать речь		
		участвовать в презентации	намеченному плану;	учителя (одноклассников),		
		выполненной работы.	преобразовывать практическую	непосредственно не обращенную к		
		1	задачу в познавательную. Оценивать	учащемуся; сравнивать разные		
			свои достижения.	точки зрения; считаться с мнением		
			Коммуникативные:	другого человека.		
			вступать в учебное сотрудничество с	Approve ioneserum		
			одноклассниками, участвовать в			
			совместной деятельности; задавать			
			вопросы, отвечать на вопросы			
			других; оценивать мысли, советы, предложения других людей,			
			1			
			принимать их во внимание.			
			Познавательные:			
			самостоятельно находить нужную			
			информацию в материалах учебника,			
			учебной литературе, использовать её			
			для решения учебно-познавательных			
			задач; осуществлять выбор способа			
			решения конкретной языковой или			
			речевой задачи.			
74	Буквосочетания ЖИ –	Различать непарные	Регулятивные:	Личностные:		
	ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –	твёрдые и мягкие	умение определять цель	осуществлять сотрудничество в		
	ЩУ.	шипящие звуки. Находить	деятельности урока, ориентироваться	парах при выполнении учебных		
		в словах буквосочетания	в учебнике, действовать по	задач и при работе со знаковой		
	C.10-15	жи-ши,чу-щу,ча-	намеченному плану, а также по	информацией; воспринимать речь		
		ща,подбирать с ними	инструкциям, содержащимся в	учителя (одноклассников),		
		слова. Применять правила	источниках информации: речь	непосредственно не обращенную к		
		написания этих	учителя, учебник.; контролировать	учащемуся; сравнивать разные		
		буквосочетаний. Различать	процесс и результаты своей	точки зрения; считаться с мнением		
		непарные твёрдые и	деятельности.	другого человека.		
		мягкие шипящие звуки.	Коммуникативные:			

					1	ı	
		Находить в словах	осознавать, высказывать и				
		буквосочетания жи-	обосновывать свою точку зрения;				
		ши,чу-щу,ча-	вступать в учебное сотрудничество с				
		ща ,подбирать с ними	одноклассниками, участвовать в				
		слова. Применять правила	совместной деятельности.				
		написания этих	Познавательные:				
		буквосочетаний.	находить в тексте необходимые				
75	Контрольный диктант	Оценивать свои	сведения, факты и другую				
	№ 3 по теме	достижения при	информацию, представленную в				
	«Правописание	выполнении заданий	явном виде; ; находить языковые				
	буквосочетаний с	«Проверь себя» и	примеры для иллюстрации понятий,				
	шипящими звуками»	электронному	правил, закономерностей.				
	,	приложению.	• •				
76	Анализ к/д. Закрепление	Анализ допущенных					
	знаний	ошибок.					
77	Проверь себя. Развитие	Работать с предложением					
	речи	и текстом. Составлять					
	F	предложения из слов,					
	C.14-15	обсуждать, составляют ли					
	0.11.10	они текст, подбирать к					
		тексту заголовок,					
		записывать составленный					
		текст.					
78	Звонкие и глухие	Различать глухие и	Регулятивные:	Личностные:			
70	согласные звуки	звонкие согласные звуки,	умение определять цель	осуществлять сотрудничество в			
79	Как отличить звонкие	парные и непарные.	деятельности урока, ориентироваться	парах при выполнении учебных			
17	согласные от глухих?	Характеризовать	в учебнике, действовать по	задач и при работе со знаковой			
	согласные от глухих:	· · ·	намеченному плану, а также по	информацией; воспринимать речь			
80	C.16-18	согласный звук. Правильно произносить		учителя (одноклассников),			
00	C.10-10		l	непосредственно не обращенную к			
	C.18-20	2	источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	C.16-20	согласные звуки на конце	1 * * *	учащемуся; сравнивать разные			
		слова и перед другими	процесс и результаты своей	точки зрения; считаться с мнением			
		согласными (кроме	деятельности.	другого человека.			
		сонорных).	Коммуникативные:				
		Определять на слух	осознавать, высказывать и				
		парный по звонкости-	обосновывать свою точку зрения;				
		глухости согласный звук	вступать в учебное сотрудничество с				
		на конце слова и в корне	одноклассниками, участвовать в				
		перед согласными,	совместной деятельности.				
		соотносить его	Познавательные:				
		произношение и	находить в тексте необходимые				

			1		<u> </u>	I
0.1		написание	сведения, факты и другую	П		
81	Проверка парных	Определять на слух	информацию, представленную в	Личностные:		
00	согласных в корне слова.	парный по звонкости-	явном виде; осуществлять анализ,	осуществлять сотрудничество в		
82	G 21 22	глухости согласный звук	синтез, сравнение, классификацию	парах при выполнении учебных		
	C.21-23	на конце слова и в корне	языкового материала по заданным	задач и при работе со знаковой		
		перед согласными,	критериям; строить несложные	информацией; воспринимать речь		
-02	2	соотносить его	рассуждения, устанавливать	учителя (одноклассников),		
83	Распознавание	произношение и	причинно-следственные связи,	непосредственно не обращенную к		
	проверяемых и	написание.	делать выводы, формулировать их.	учащемуся; сравнивать разные		
0.4	проверочных слов.			точки зрения; считаться с мнением		
84	Проверка парных			другого человека.		
	согласных.					
	C 24 26					
05	C.24-26	Company	Dorwing gravity vo.	Пуууу олууу ул		
85	Изложение	Составлять приёмы	Регулятивные:	Личностные:		
96	повествовательного	проверки написания	планировать решение учебной	осуществлять сотрудничество в		
86	текста.	гласных и согласных в корне слова. Проводить	задачи: выстраивать последовательность необходимых	парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой		
	C.29					
87		звуко-буквенный разбор по заданному образцу.	операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую	информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),		
0/	Правописание парных	Составлять (под	задачу в познавательную; проявлять	непосредственно не обращенную к		
88	звонких и глухих			учащемуся; сравнивать разные		
00	согласных на конце	руководством учителя) текст поздравительной	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	точки зрения; считаться с мнением		
	слова	открытки; излагать	контролировать процесс и	другого человека.		
	C.27-28	письменно текст по	результаты своей деятельности,	другого человека.		
	0.27 20	вопросам.	Коммуникативные:			
		Bottpooun.	осознавать, высказывать и			
	Проверка знаний		обосновывать свою точку зрения;			
89	проворки знании		вступать в учебное сотрудничество с			
	C.30		одноклассниками, участвовать в			
90	Диктант № 4 по теме	Оценивать свои	совместной деятельности, оказывать			
	«Звонкие и глухие	достижения при	взаимопомощь, осуществлять			
	согласные звуки»	выполнении задания	взаимоконтроль; выражать свои			
		«Проверь себя» в	мысли, чувства в словесной форме.			
		учебнике и по	Познавательные:			
		электронному	понимать зависимость характера			
		приложению.	речи (построения высказывания,			
91	Анализ диктанта.	•	выбора языковых средств) от задач и			
	Обобщение изученного		ситуации общения; кратко			
	материала		обосновывать выбор, строить			
	•		сообщения в устной и письменной			

	T		1	T	T	
02	l H		форме.	Т		
92	Правописание слов с	Анализ допущенных	Регулятивные:	Личностные:		
0.2	разделительным мягким	ошибок.	умение определять цель	осуществлять сотрудничество в		
93	знаком.	Наблюдать над	деятельности урока, планировать (в	парах при выполнении учебных		
		произношением слов с	сотрудничестве с учителем или	задач и при работе со знаковой		
	C.31-32	разделительным ь.	самостоятельно) свои действия для	информацией; воспринимать речь		
		Подбирать примеры с	решения задачи;	учителя (одноклассников),		
	C.33-34	разделительным ь.	ориентироваться в учебнике,	непосредственно не обращенную к		
94	Разделительный мягкий		действовать по намеченному плану, а	учащемуся; сравнивать разные		
	знак. Обобщение		также по инструкциям,	точки зрения; считаться с мнением		
	изученного материала.		содержащимся в источниках	другого человека.		
			информации: речь учителя, учебник.			
	C.35-36		Коммуникативные:			
95	Обучающее сочинение	Составлять устный рассказ	вступать в учебное сотрудничество с			
	«Зимние забавы»	по серии рисунков.	одноклассниками, участвовать в			
	C.37		совместной деятельности, оказывать			
96	Проверка знаний	Оценивать свои	взаимопомощь, осуществлять			
		достижения при	взаимоконтроль, проявлять			
		выполнении задания	доброжелательное отношение к			
	C.38	«Проверь себя» в	партнёрам.			
	0.50	учебнике и по	Познавательные:			
		электронному	самостоятельно находить нужную			
		приложению.	информацию в материалах учебника			
		приложению.	осуществлять анализ, синтез,			
			сравнение, классификацию			
			языкового материала по заданным			
			критериям.			
			Части речи (60ч)	I		
97	Что такое части речи?	Соотносить слова-	Регулятивные: умение определять	Личностные:		
	p- m.	названия (предметов,	цель деятельности урока,	осуществлять сотрудничество в		
	C.40-41	признаков, действий),	планировать решение учебной	парах при выполнении учебных		
		вопросы, на которые они	задачи: выстраивать	задач и при работе со знаковой		
98	C.42-43	отвечают, с частями речи.	последовательность необходимых	информацией; воспринимать речь		
99	Что такое имя	Находить в тексте части	операций (алгоритм действий);	учителя (одноклассников),		
	существительное?	речи с опорой на их	Коммуникативные: вступать в	непосредственно не обращенную к		
	cymeerbiresibilee.	признаки.	учебное сотрудничество с	учащемуся; сравнивать разные		
100	C44-45	Распознавать имя	одноклассниками, участвовать в	точки зрения; считаться с мнением		
100	O 1 1 1 3	существительное среди	совместной деятельности, оказывать	другого человека.		
	C.46	других частей речи по	взаимопомощь, осуществлять	Approvo imobolia.		
	0.10	обобщённому	взаимоконтроль, осознавать,			
101	C.47	лексическому значению и				
101	C.4/	лексическом у значению и	рысказывать и опосновывать свою			

		,	,			
102		вопросу.	точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
102 103 104 105	Одушевлённые и имена существительные. С.48 С.49 С.50 С.51	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинноследственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в			
106	Собственные и имена существительные. С.51-53	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.			
107	Заглавная буква в написаниях кличек животных. С.58-59	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать		
108	Заглавная буква в географических названиях. С.60		одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		

	l .	T	T	1		
109	Развитие речи. Обучающее изложение С.54		представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.			
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57					
111	Единственное и множественное число имён существитель-ных	Число имён существительных. Изменение существительных по	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя		
112	C.61-62 C.63-64	числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		
113	C.65	(ножницы, молоко). Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.			
114	Обучающее изложение С.66	Работать с повествовательным текстом: определять его	делить выводы, формулировить пк.			
115	Проверка знаний. Обобщение С.67	тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы				
116	Диктант № 5 по теме «Имя существительн.»	на данные вопросы, записывать составленный				
117	Анализ диктанта	текст в соответствии с вопросами. Проверять				

		написанный текст.				
118	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди	Рорундатурун үзэ	Личностные:		
110	что такое глагол?	*	Регулятивные:			
		других частей речи по обобщённому	умение определять цель	воспринимать речь учителя		
119	C.68-69	-	деятельности урока, учитывать	(одноклассников), сравнивать		
119	C.08-09	лексическому значению и	выделенные учителем ориентиры	разные точки зрения; считаться с		
	C.70-71	вопросу.	действия в новом учебном материале	мнением другого человека.		
	C./0-/1	Классифицировать глаголы по вопросам.	в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в			
		Определять, каким членом	планировать своё действие в соответствии с поставленной			
120	Развитие речи.	•	задачей.			
120	1	предложения является глагол в предложении.	задачеи. Коммуникативные: осознавать,			
	Обучающее сочинение. Что такое глагол?	Выбирать глаголы в	высказывать и обосновывать свою			
	C.71-72	соответствии с задачей	точку зрения; вступать в учебное			
	C.73	речевого высказывания.	сотрудничество с одноклассниками,			
	C.73	речевого высказывания.	участвовать в совместной			
			деятельности.			
			Познавательные:			
			осуществлять анализ, синтез,			
			классификацию языкового материала			
			по заданным критериям; подводить			
			факты языка и речи под понятие на			
			основе выделения комплекса			
			существенных признаков.			
121	Единственное и	Определять число глагола,	Регулятивные:	Личностные:		
	множественное число	распределять глаголы по	умение определять цель	воспринимать речь учителя		
122	глаголов.	группам в зависимости от	деятельности урока, учитывать	(одноклассников),		
		их числа, изменять	выделенные учителем ориентиры	непосредственно не обращенную к		
	C.74-75	глаголы по числам,	действия в новом учебном материале	учащемуся; выражать		
		приводить примеры	в сотрудничестве с учителем;	положительное отношение к		
	C.76-77	глаголов определённого	планировать своё действие в	процессу познания: проявлять		
123	Развитие речи. Работа с	числа, употреблять	соответствии с поставленной	внимание, удивление, желание		
	деформированным	глаголы в определённом	задачей.	больше узнать.		
	текстом	числе.	Коммуникативные:			
			осознавать, высказывать и			
	C.81		обосновывать свою точку зрения;			
125	Правописание частицы	Раздельно писать частицу	вступать в учебное сотрудничество с			
	НЕ с глаголами.	НЕ с глаголом.	одноклассниками, участвовать в			
			совместной деятельности.			
	C.78-79		Познавательные:			
126	Обобщение и	Определять	осознавать познавательную задачу,			
	закрепление знаний по	грамматические признаки	находить в тексте необходимые			

	теме «Глагол»	глагола: число	сведения, факты и другую			
	G 00	(единственное или	информацию, представленную в			
	C.80	множественное), роль в предложении	явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным			
127	Что такое текст-	Определять правильный	критериям; устанавливать причинно-			
127	повествование?	порядок предложений,	следственные связи, делать выводы,			
		составлять текст,	формулировать их.			
	C.82	подбирать к нему название				
		записывать составленный				
		текст.				
128	Развитие речи	Распознавать текст –				
	C.83	повествование. Наблюдать				
129	Проверка знаний	над ролью глаголов в повествовательном тексте.				
129	проверка знании	повествовательном тексте.				
	C.85					
130	Что такое имя	Анализ допущенных	Регулятивные: принимать и	Личностные:		
	прилагательное?	ошибок.	сохранять учебную задачу;	воспринимать речь учителя		
	C.86	Распознавать имя	планировать свои действия для	(одноклассников), сравнивать		
		прилагательное среди	решения задачи; действовать по по	разные точки зрения; считаться с		
121		других частей речи по	инструкциям, содержащимся в	мнением другого человека.		
131	Синтаксическая функция	обобщённому	источниках информации: речь			
	имени прилагательного в предложении	лексическому значению и вопросу.	учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать,			
132	Связь имени	вопросу.	высказывать и обосновывать свою			
102	прилагательного с		точку зрения; вступать в учебное			
	именем		сотрудничество с одноклассниками,			
133	существительным.		участвовать в совместной			
	C.87	_	деятельности.			
134	Прилагательные близкие	Работать со страничкой	Познавательные:			
135	и противоположные по значению.	«Для любознательных».	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала			
133	эпачению.	Выделять из предложения словосочетания с именами	по заданным критериям; находить в			
	C.88-89	прилагательными.	тексте необходимые сведения, факты			
		Приводить примеры	и другую информацию,			
	C.90-91		представленную в явном виде;			
			находить языковые примеры для			
			иллюстрации определённых понятий,			
			правил; уметь работать со			
136	Единственное и	Определять имене имен	«Страничкой для любознательных». Регулятивные:	Личностные:		
130	Единственное и	Определять число имён	Регулятивные:	личностные.	l	

	множественное число имён прилагательных	прилагательных, распределять имена	умение определять цель деятельности урока, учитывать	воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать	
	C.92-94	прилагательные в	выделенные учителем ориентиры	разные точки зрения; считаться с	
	Изменение имён	зависимости от их числа,	действия в новом учебном материале	мнением другого человека.	
137	прилагательных по	изменять прилагательные	в сотрудничестве с учителем;		
	числам	по числам.	планировать своё действие в		
			соответствии с поставленной		
			задачей.		
			Коммуникативные:		
			вступать в учебное сотрудничество с		
			одноклассниками, участвовать в		
			совместной деятельности.		
			Познавательные:		
			Осуществлять классификацию		
			языкового материала по заданным		
			критериям, строить несложные		
			рассуждения, устанавливать		
			причинно-следственные связи,		
			делать выводы, формулировать их.		
138	Что такое текст –	Распознавать текст-	Регулятивные:	Личностные:	
	описание?	описание. Наблюдать за	учитывать выделенные учителем	воспринимать речь учителя	
		ролью имени	ориентиры в новом учебном	(одноклассников), сравнивать	
	C.95-97	прилагательного в тексте	материале; планировать (в	разные точки зрения; считаться с	
		описании.	сотрудничестве с учителем) свои	мнением другого человека.	
			действия для решения задачи;		
139	Развитие речи	Составлять текст-описание	действовать по намеченному плану.	Личностные:	
		на основе личных	Коммуникативные: воспринимать	воспринимать речь учителя	
	C.98	наблюдений	текст с учетом поставленной учебной	(одноклассников), сравнивать	
		(коллективное обсуждение	задачи, находить в тексте	разные точки зрения; считаться с	
		плана подготовительной	информацию, необходимую для ее	мнением другого человека.	
		работы).	решения; различать виды текста.		
140	Проверка знаний		Познавательные:	Личностные:	
			осуществлять анализ, синтез,	воспринимать речь учителя	
	C.99		сравнение, языкового материала по	(одноклассников), сравнивать	
			заданным критериям, строить	разные точки зрения; считаться с	
			несложные рассуждения,	мнением другого человека.	
			устанавливать причинно-		
			следственные связи, делать выводы,		
			формулировать их.		
	Что такое местоимение?	Распознавать личные	Регулятивные:	Личностные:	
		местоимения (в начальной	учитывать выделенные учителем	воспринимать речь учителя	

	1	1				
141	C.100-101	форме) среди других слов	ориентиры в новом учебном	(одноклассников), сравнивать		
		в предложении. Различать	материале; планировать (в	-		
	11	местоимения и имена	сотрудничестве с учителем) свои	мнением другого человека.		
1.40	Что такое местоимение?	существительные.	действия для решения задачи;			
142	C.102		действовать по намеченному плану, а			
		-	также по инструкциям,			
1.42	Что такое местоимение?		содержащимся в источниках информации.			
143	C.103		информации. Коммуникативные:характеризовать			
i	C.103		качества, признаки объекта,			
	Развитие речи	-	относящие его к определенному			
144	газвитие речи		классу (виду); характеризовать			
144	C104		существенный признак разбиения			
	Что такое текст –		объектов на группы			
145	рассуждение? Развитие		(классификации); приводить			
173	речи		доказательства истинности			
	pe in		проведенной классификации;			
	C.106-106		Познавательные:			
	Проверь себя		осуществлять анализ, синтез,			
146	inputer con		сравнение, языкового материала по			
	C.107		заданным критериям, строить			
			несложные рассуждения,			
			устанавливать причинно-			
			следственные связи, делать выводы,			
			формулировать их.			
147	Общее понятие о	Узнавать предлоги в	Регулятивные:	Личностные:		
	предлоге	устной и письменной	принимать и сохранять учебную	воспринимать речь учителя		
		речи. Правильно	задачу; действовать по намеченному	(одноклассников), сравнивать		
Ī	C.108-109	употреблять предлоги в	плану, а также по инструкциям,	разные точки зрения; считаться с		
		речи.	содержащимся в источниках	мнением другого человека.		
148	Раздельное написание	Правильно употреблять	информации. Коммуникативные:			
	предлогов со словами	предлоги в речи.	вступать в учебное сотрудничество с			
	C.110-111	Раздельно писать	одноклассниками, участвовать в			
1.40		предлоги со словами.	совместной деятельности, оказывать			
149	D.	4	взаимопомощь, осуществлять			
150	Развитие речи.		взаимоконтроль, проявлять			
	Восстановление		доброжелательное отношение к			
	предложений		партнёрам.			
151	C.112	-	Познавательные: находить в тексте необходимые			
151	Проверка знаний					
L			сведения, факты и другую			

	C.113		ниформацию продотордонила в			
152			информацию, представленную в явном виде; самостоятельно			
132	Контрольный диктант № 4 итоговый		явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в			
150						
153	Анализ к/д		материалах учебника, использовать			
154	Наши проекты «В		её для решения учебно-			
	словари-за частями		познавательных задач; находить в			
	речи»		указанных источниках языковые			
	~		примеры для иллюстрации			
	C.114-115		определённых понятий, правил.			
			Повторение (16ч)			
155	Повторение по теме	Наблюдать за	Регулятивные:	Личностные:		
	«Текст»	особенностями речи и	планировать свои действия для	выражать положительное		
	C.116	оценивать её. Работать с	решения задачи; действовать по	отношение к процессу познания;		
156	Сочинение по картине	текстом, различать виды	намеченному плану, а также по	оценивать собственную учебную		
		текста. Определять	инструкциям; контролировать	деятельность: свои достижения,		
	C.117	границы предложения,	процесс и результаты своей	самостоятельность, инициативу,		
157	Повторение по теме	обосновывать выбор	деятельности, вносить необходимые	ответственность, причины неудач;		
	«Предложение»	знаков препинания.	коррективы; оценивать свои	сравнивать разные точки зрения;		
158		Определять главные и	достижения, осознавать трудности,	считаться с мнением другого		
	C.117-118	второстепенные члены	искать их причины и способы	человека; проявлять терпение и		
		предложения,	преодоления.	доброжелательность в споре		
	C.119-120	устанавливать связь слов в	Коммуникативные:	(дискуссии).		
159	Повторение по теме	предложении. Работать со	участвовать в диалоге, в общей			
	«Слово и его значение»	словарями	беседе, выполняя принятые правила			
	C.120-122		речевого поведения; задавать			
160	Повторение по теме		вопросы, отвечать на вопросы			
	«Части речи».		других, выражать свои мысли,			
161	C.122-123		чувства в словесной форме,			
	C.124-125		ориентируясь на задачи и ситуацию			
162	Повторение по теме		общения; осознавать, высказывать и			
	«Звуки и буквы»		обосновывать свою точку зрения;			
			вступать в учебное сотрудничество с			
	C.126-127		одноклассниками, участвовать в			
163	Повторение по теме		совместной деятельности, оказывать			
	«Правила правописания»		взаимопомощь, осуществлять			
	C.127-129		взаимоконтроль, проявлять			
164	Контрольное списывание		доброжелательное отношение к	Личностные:		
	1		партнёрам.	выражать положительное		
			Познавательные:	отношение к процессу познания;		
			самостоятельно находить нужную	оценивать собственную учебную		

165	Анализ работы. Правописание орфограмм в корне слова	информацию в материя использовать её для реппознавательных задач указанных источника примеры для определённых понятий	шения учебно; находить в ах языковые иллюстрации	самостоятельность, инициативу ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения считаться с мнением другог человека; проявлять терпение		
166 167	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением			доброжелательность в спор (дискуссии).		
168	Правописание звонких и глухих согласных					
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс					
170	Резерв					

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе (136 ч)

No	Тема урока		Планируемые результаты		Примечания	Дат	га
п/п			(в соответствии с ФГОС)			План	Факт
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
		5	Язык и речь (2ч)				
1	Виды речи. Её	Формирование чувства	Регулятивные УУД:	Формирование	Фронтальный		
	назначение.	гордости за свою	определять и	первоначальных	опрос		
	Стр.6-7	Родину, российский	формулировать цель	представлений о			
2	Речь – отражение	народ и историю России;	деятельности на уроке с	единстве и	Сочинение		
	культуры человека.	осознание своей	помощью учителя;	многообразии			
	Р.р. Составление	этнической и	Познавательные УУД:	языкового и			
	текста по рисунку.	национальной	ориентироваться в учебнике	культурного			
	Проверь себя!	принадлежности,	(на развороте, в оглавлении, в	пространства			
	Стр. 8-10	формирование ценностей	условных обозначениях);	России, о языке как			
		многонационального	Коммуникативные УУД:	основе			

		российского общества;	оформлять свои мысли в	национального		
		становление	устной и письменной форме	самосознания.		
		гуманистических и	(на уровне предложения или			
		демократических	небольшого текста);			
		ценностных ориентаций.	,,			
		Текст. Предложение.	Словосочетание (13ч)			
3	Что такое текст? стр. 12-	Формирование	Регулятивные УУД:	Понимание	Фронтальный	
	13	целостного, социально	Проговаривать	обучающимися	опрос	
4	Типы текста.	ориентированного	последовательность	того, что язык	Фронтальный	
	Повествование,	взгляда на мир в его	действий	представляет собой	опрос	
	описание, рассуждение.	органичном единстве и	на уроке;учиться	явление	_	
	стр. 13-14	разнообразии природы,	высказывать	национальной		
5	Предложение.	народов, культур и	своё предположение	культуры и	Самостоятель	
	(повторение и	религий.	(версию)	основное средство	ная работа	
	углубление	Формирование	на основе работы с	человеческого		
	представлений)	уважительного	материалом	общения;		
	Стр.15-16	отношения к иному	учебника;	осознание значения		
6	Виды предложений по	мнению, истории и	Познавательные УУД:	русского языка как	Сочинение	
	цели высказывания.	культуре других	находить ответы на	государственного		
	Р.р. Коллективное	народов.	вопросы в	языка Российской		
	составление	Овладение начальными	тексте, иллюстрациях;	Федерации, языка		
	небольшого рассказа по	навыками адаптации в	делать выводы в	межнационального		
	репродукции картины.	динамично	результате	общения.		
	К.Е Маковский «Дети,	изменяющемся и	совместной работы			
	бегущие от грозы»	развивающемся мире.	класса и			
	Стр. 17-20	Принятие и освоение	учителя;			
7	Виды предложений по	социальной роли	Коммуникативные УУД:		Устный опрос	
	интонации.	обучающегося, развитие	слушать и понимать			
	Стр.20-23	мотивов учебной	речь			
8	Предложение с	деятельности и	других;выразительно		Составление	
	обращением.	формирование личностного смысла	читать и пересказывать		предложений	
	Р.р. Составление	личностного смысла учения.	текст;		по рисунку	
	предложений по	учения.				
	рисунку. Стр.24-26					

0	Γ		C	
9	Главные и		Словарный	
	второстепенные члены		диктант	
	предложения.			
	Стр.26-28			
10	Распространённые и		Самостоятель	
	нераспространённые		ная работа	
	члены предложения.		_	
	Разбор предложения по			
	членам. Стр.28-30			
1.1			П	
11	Входной контрольный		Диктант	
	диктант			
12	Анализ к/д.		Фронтальный	
	Простое и сложное		опрос	
	предложение. Общее			
	представление.			
	Стр.31-32			
13	Знаки препинания в		Фронтальный	
	сложном предложении.		опрос	
	Союзы в сложном			
	предложении.			
	Стр.33-34			
14	Словосочетание. Связь		Сочинение	
	слов в словосочетании.			
	Определение в			
	словосочетании главного			
	и зависимого слова.			
	Р.р. Коллективное			
	составление			
	небольшого рассказа по			
	репродукции картины			
	В.Д. Поленова «Золотая			
	осень»			
	Стр. 35-37			
	1 2 2 2 .			

15	Проверочная работа по теме «Предложение» Стр.38				Проверочная работа
		Слово в язык	е и речи (15ч)		
16	Лексическое значение слов. Стр.40-42	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на	Сформированность позитивного отношения к	Фронтальный опрос
17	Антонимы и синонимы. Стр.42-44	за свои поступки, в том числе в информационной	основе работы с материалом учебника;	правильной устной и письменной речи	ная работа
18	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. Стр.45-46	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	Словарный диктант
19	Слово и словосочетание. Стр.47-48	справедливости и свободе.	выводы в результате совместной работы класса и	Овладение первоначальными	Фронтальный опрос
20	Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Стр. 49 -51 Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной	учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небол ышие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах	представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого	Изложение
21	Части речи и их значение. Стр. 53-54. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Стр. 55	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	этикета.	Текущий Сочинение
22	Части речи. Стр.56-58				Тест

.3	Имя числительное.
	Общее представление.
	Стр.59-60 Контрольное
	списывание № 1 по
	теме «Слово и его
_	лексическое значение»
	Обобщение и уточнение знаний об однокоренных
_	словах. Стр.61-62
	Гласные звуки и буквы
	для их обозначения.
_	Стр.63-64
	Согласные звуки и буквы
	для их обозначения.
	Правописание слов с
	ударными сочетаниями
	жи- ши, ча – ща, чу – щу
	и безударными гласными
	в корне.
	Стр.65-66
	Правописание слов с
	парными по глухости –
	звонкости согласными.
_	Стр.67-68
	Разделительный ь знак.
_	Стр.68-69
	Правописание слов с
	разделительным ь
	знаком. Р.р. Обучающее
	изложение
	повествовательного
	текста по коллективно
	составленному плану и
	вопросам текста.

	Стр. 70				
30	Проверь себя. Стр. 71				Проект
	Проект «Рассказ о				
	слове». Стр.72				
	-	Состав сл	ова (14ч)		
31	Как найти в слове	Формирование	Регулятивные УУД:		Фронтальный
	корень? Чередование	уважительного	учиться высказывать своё	учебными	опрос
	согласных. Стр.74-76	отношения к иному	предположение (версию) на	действиями с	
32	Сложные слова. Стр.77-	мнению, истории и	основе работы с материалом	языковыми	Ср/работа
	78	культуре других	учебника;	единицами и	
33	Контрольный диктант	народов.	учиться работать по	формирование	Диктант
	за I четверть.	Овладение начальными	предложенному учителем	умения	
34	Анализ к/д. Что такое	навыками адаптации в	плану	использовать	Фронтальный
	окончание? Стр. 79-80	динамично	Познавательные УУД: делать	знания для	опрос
35	Как найти в слове	изменяющемся и	выводы в результате	решения	Словарный
	окончание. Стр.81-83	развивающемся мире.	совместной работы класса и	познавательных,	диктант
36	Что такое приставка? Как	Принятие и освоение	учителя;	практических и	Устный опрос
	найти в слове приставку?	социальной роли	преобразовывать информацию	коммуникативных	
	Стр. 84-85	обучающегося, развитие	из одной формы в другую:	задач.	
37	Значение приставок.	мотивов учебной	подробно пересказывать небол		Самостоятель
	Стр. 86-88	деятельности и	ышие тексты.		ная работа
38	Что такое суффикс? Как	формирование	Коммуникативные УУД:		Фронтальный
	найти в слове суффикс?	личностного смысла	договариваться с		опрос
	Стр. 89-90	учения.	одноклассниками совместно с		
39	Значения суффиксов.		учителем о правилах		Текущий
	Стр. 91-92		поведения и общения и		
			следовать им;		
40	Образование слов с		учиться работать в паре,		Сочинение
	помощью суффиксов и		группе; выполнять различные		
	приставок.		роли (лидера, исполнителя).		
	Р.р. Сочинение по				
	репродукции картины				

41 42	А.А. Рылова « В голубом просторе» Стр. 93-94 Основа слова. стр. 95-96 Разбор слова по составу. стр. 97-98 Проверь себя. Проект «Семья слов» Стр. 100-101				Тест Проект
43	Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Стр. 99				Сочинение Диктант
	по теме «Состав слова»				
		Пра	вописание частей слова (22ч)	,	
45	Анализ к/д. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Стр. 102-103	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последователь	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского	Фронтальный опрос
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-106	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	ность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),	
47	Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 107-109	свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей	условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД:	морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их	Карточки
48	Страничка для любознательных. Следы	и чувств.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме	признаках и особенностях	Изложение

		T	T .		1	
	старославянского языка в		(на уровне предложения или	-		
	речи. Р.р. Обучающее		небольшого текста);	речи;		
	изложение		слушать и понимать речь	Формирование		
	повествовательного		других;	умений опознавать		
	деформированного		выразительно	и анализировать		
	текста по		читать и пересказывать текст;	основные единицы		
	самостоятельно			языка,		
	составл. плану.Стр. 110			грамматические		
49	Правописание слов с			категории языка,	Фронтальный	
	парными по глухости –			употреблять	опрос	
	звонкости согласными.			языковые единицы		
	Стр. 111-113			адекватно ситуации		
50	Правописание слов с			речевого общения.	Самостоятель	
	парными по глухости –				ная работа	
	звонкости согласными.				Сочинение	
	Стр. 114-115. Р.р.					
	Сочинение по рисунку.					
	Стр. 116					
51	Правописание слов с				Устный опрос	
	непроизносимыми				1	
	согласными в корне.					
	Стр.117-119					
52	Правописание слов с				Самостоятель	
	непроизносимыми				ная работе	
	согласными в корне.				Карточки	
	Стр. 120-121				1	
53	Правописание слов с				Фронтальный	
	удвоенными согласными.				опрос	
	Стр.121-122				P	
	r:					

	T
54	Правописание слов с
	удвоенными согласными.
	Стр123.
	Р.р.Составление текста
	по репродукции
	картины В.М.
1	Васнецова
	«Снегурочка» стр.123
55	Правописание приставок
	и суффиксов.Стр.124-125
56	Правописание
	суффиксов ик – ек, -ок
	стр. 125-128
57	Комплексная работа за
"	1 полугодие
58	Правописание гласных и
	согласных в приставках
	Стр.129-131
59	Контрольный диктант
39	по теме «Правописание
	-
	слов с изученными орфограммами» за 2
60	четверть Анализ к/д.
00	
	Правописание приставок
<i>C</i> 1	и предлогов. стр.131-132
61	Упражнения в
	правописании приставок
	и предлогов. стр. 133-134
62	Правописание слов с
	разделительным ъ
	знаком. стр. 134-135
63	Упражнения в
	правописании слов с

				T	
	разделительным ъ				
	знаком. Стр. 136-137				
64	Упражнения в				Мини- тест
	правописании слов с				Составление
	разделительным ъ				объявления
	знаком. Стр. 138. Р.р.				
	Составление				
	объявления. стр. 139				
65	Р.р. Изложение по				Изложение
	самостоятельно				
	составленному плану.				
	стр. 140				
66	Проект «Составляем				Проект
	орфографический				
	словарь» стр.142				
		Части ре	ечи (62ч)		
67	Части речи. (повторение	Развитие этических		Формирование	Фронтальный
	и углубление	чувств,	проговаривать последователь	первоначальных	опрос
	представлений)	доброжелательности и	ность действий на уроке;	представлений о	
	Стр. 3-6	эмоционально-	учиться высказывать своё	единстве и	
68	Значение и употребление	нравственной	предположение (версию) на	многообразии	Устный
	имён существительных в	отзывчивости,	основе работы с материалом	языкового и	опрос
	речи. стр. 8-11	понимания и	учебника;	культурного	
69	Одушевлённые и	сопереживания чувствам	Познавательные УУД:	пространства	Ср/работа
	неодушевлённые имена	других людей.	находить ответы на вопросы в	России, о языке как	
	существительные.	Развитие навыков	тексте, иллюстрациях;	основе	
	стр. 12-13	сотрудничества со	делать выводы в результате	национального	
70	Представление об	взрослыми и	совместной работы класса и	самосознания.	Изложение
	устаревших словах.	сверстниками в	учителя;	Понимание	
	Р.р. Подробное	различных социальных	Коммуникативные УУД:	обучающимися	
	изложение по	ситуациях, умения не	слушать и понимать речь	того, что язык	
	самостоятельно	создавать конфликтов и	других;	представляет собой	
	составленному плану.	находить выходы из	выразительно	явление	
	Стр. 14-15	спорных ситуаций.	читать и пересказывать текст;	национальной	

71	Собственные и	Формирование		культуры и	Самостоятель
	нарицательные имена	установки на	Регулятивные УУД:	основное средство	ная работа
	существительные.	безопасный, здоровый	учиться высказывать своё	человеческого	-
	Стр. 15-17	образ жизни, мотивации	предположение (версию) на	общения;	
72	Проект «Тайна имени»	к творческому труду, к	основе работы с материалом	осознание значения	Проект
	Стр. 18-19	работе на результат,	учебника;	русского языка как	
73	Изменение имён	бережному отношению к	учиться работать по	государственного	Карточки
	существительных по	материальным и	предложенному учителем	языка Российской	
	числам. стр. 20-21	духовным ценностям.	плану	Федерации, языка	
74	Имена существительные,		Познавательные УУД: делать	межнационального	Словарный
	имеющие форму одного		выводы в результате	общения.	диктант
	числа. стр. 22-24	Формирование	совместной работы класса и		
75	Род имён	целостного, социально	учителя;		Фронтальный
	существительных.	ориентированного	преобразовывать информацию	Сформированность	опрос
	стр. 25-27	взгляда на мир в его	из одной формы в другую:	позитивного	
76	Упражнение в	органичном единстве и	подробно пересказывать небол	отношения к	Ср/работа
	определении, рода имен	разнообразии природы,	ышие тексты.	правильной устной	
	существительных в	народов, культур и	Коммуникативные УУД:	и письменной речи	
	косвенных падежах.	религий. Формирование	договариваться с	как показателям	
	Стр. 28-29	уважительного	одноклассниками совместно с	общей культуры и	
77	Имена существительные,	отношения к иному		гражданской	Самостоятель
	которые могут быть	мнению, истории и	учителем о правилах	позиции человека.	ная работа
	употреблены и как сущ.	культуре других	поведения и общения и	Овладение	
	женского и мужского	народов.	следовать им;	первоначальными	
	рода.Стр. 30	Овладение начальными	учиться работать в паре,	представлениями о	
78	Мягкий знак после	навыками адаптации в	группе; выполнять различные	нормах русского	Фронтальный
	шипящих в конце имён	динамично	роли (лидера, исполнителя).	языка	опрос
	существительных	изменяющемся и		(орфоэпических,	
	женского рода. Стр.31-32	развивающемся мире		лексических,	
79	Упражнения в написание		D	грамматических,	Изложение
	ь знака после шипящих.		Регулятивные	орфографических,	
	Р.р. Подробное	Приматил	УУД: проговаривать последов	пунктуационных) и	
	изложение повествов.	Принятие и освоение	ательность действий на уроке;	правилах речевого	
	текста. Стр. 35	социальной роли	Познавательные УУД:	этикета.	

80	Контрольный диктант	обучающегося, развитие	находить ответы на вопросы в		Диктант
	по теме «Имя	мотивов учебной	тексте, иллюстрациях;	Формирование	
	существительное»	деятельности и	Коммуникативные УУД:	умения	
81	Анализ к/д. Изменение	формирование	слушать и понимать речь	ориентироваться в	Фронтальный
	имён существительных	личностного смысла	других;	целях, задачах,	опрос
	по падежам. стр. 36-37	учения.	выразительно	средствах и	
82	Упражнение в склонении		читать и пересказывать текст;	условиях общения,	Самостоятель
	имён существительных и	Развитие		выбирать	ная работа
	распознавании падежей.	самостоятельности и		адекватные	
	Стр. 38-39	личной ответственности	Регулятивные УУД:	языковые средства	
83	Упражнение в склонении	за свои поступки, в том	проговаривать последователь	для успешного	Словарный
	имён существительных.	числе в информационной	ность действий на уроке;	решения	диктант
	Стр. 40-41	деятельности, на основе	учиться высказывать своё	коммуникативных	
84	Несклоняемые имена	представлений о	предположение (версию) на	задач при	Сочинение
	существительные.	нравственных нормах,	основе работы с материалом	составлении	
	Р.р. Составление	социальной	учебника;	несложных	
	рассказа по	справедливости и	Познавательные УУД:	монологических	
	репродукции картины	свободе.	находить ответы на вопросы в	высказываний и	
	Билибина «Иван		тексте, иллюстрациях;	письменных	
	царевич и серый волк»		делать выводы в результате	текстов.	
	стр. 41		совместной работы класса и		
85	Именительный падеж		учителя;		Фронтальный
	имён существительных.		Коммуникативные УУД:	Осознание	опрос
	стр. 42-43		слушать и понимать речь	безошибочного	
86	Родительный падеж имён		других;	письма как одного	Фронтальный
	существительных.			из проявлений	опрос
	Стр. 43-45			собственного	
87	Дательный падеж имён			уровня культуры,	Карточки
	существительных.			применение	
	стр. 46-47		DAY MADDAN MAD	орфографических	
88	Винительный падеж		выразительно	правил и правил	Карточки
	имён существительных.		читать и пересказывать текст;	постановки знаков	
	Стр. 48-49			препинания при	

00	17				C		
89	Упражнение в			записи	Самостоятель		
	различении изученных			собственных и	ная работа		
	падежей имён			предложенных			
	существительных.			текстов. Владение			
	(родительный и			умением проверять			
	винительный). Стр. 50-52			написанное.			
90	Творительный падеж			Овладение	Ср/работа		
	имён существительных.			учебными			
	Стр. 52-53			действиями с			
91	Предложный падеж имён			языковыми	Проверочная		
	существительных.			единицами и			
	Стр. 54-55			формирование	_		
92	Р.р. Контрольное			умения	Изложение		
	изложение			использовать			
	повествовательного			знания для			
	текста по собственному			решения			
	плану. Стр. 56			познавательных,			
93	Анализ к/р.			практических и	Словарный		
	Обобщение знаний о			коммуникативных	диктант		
	падежах имён			задач.			
	существительных.						
	Морфологический						
	разбор имени						
	существительного.						
	Стр. 57-59						
94	Контрольный диктант				Диктант		
	по теме «Имя				7 1		
	существительное.						
	Изменение по падежам»						
95	Анализ к/д. Проект				Сочинение (у)		
	«Зимняя страничка»				Проект		
	стр. 60-61						
	Р.р. Сочинение по						
	репродукции картины						
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	i .	1		L.	1	

	К.Ф. Юона «Конец
	зимы» Стр. 62
96	Повторение и углубление
	представлений об имени
	прилагательном.
	стр. 64-65
97	Связь имён
	прилагательных с
	именем
	существительным.
00	Стр. 66-67
98	Роль имён прилагат. в
	тексте. Художественное
	и научное описание. Общее представление.
	Стр.68
99	Р.р. Сопоставление
	содержания и
	выразительных средств
	в искусствоведческом
	тексте и в репродукции
	картины М.А.Врубеля
	«Царевна-Лебедь»
	Стр.70
100	Изменение имён
	прилагательных по
	родам.Стр. 72-74
101	Правописание родовых
	окончаний имён
	прилагательных.
	Стр.75- 77

102	Изменение имён
102	
	*
	числам. Стр. 78-81
103	Р.р. Составление текста
	– описания о животном
	по личным
	наблюдениям. Стр. 81
104	Изменение имён
	прилагательн по
	падежам. Общее
	представление.Стр.82-83
105	Упражнение в
_	определении падежей
	имён прилагательных.
	Стр. 84 - 85
106	Контрольный диктант
100	по теме «Имя
	прилагательное»
107	Анализ к/д.
107	Обобщение знаний об
	имени прилагательном.
	стр. 85 - 87
108	Р.р. Составление
100	сочинения отзыва по
	репродукции картины В.А. Серова «Девочка с
109	персиками». стр. 88
109	Проект «Имена
	прилагательные в
110	загадках» Стр. 90 КСД
110	Личные местоимения.
	Общее представление.
	Стр. 92-94

111	П
111	Личные местоимения 3-
	го лица. Изменение по
	родам. Стр. 95-96
112	Обобщение знаний о
	местоимении.
	Морфологический
	разбор.Р.р. Составление
	письма. Стр. 97
113	Контрольное
	списывание по теме
	«Местоимение»
114	Повторение и углубление
	представлений о глаголе.
	стр. 100-101
115	Упражнение в
	распознавании глаголов
	среди других слов.
	Стр. 102-104
116	Р.р. Составление
	текста по сюжетным
	рисункам
	Стр. 105
117	Глагол в начальной
	(неопределенной)
	форме. Стр. 106-108
118	Число глаголов.
	Изменение глаголов по
	числам.
	Р.р. Составление текста
	из деформированных
	слов и предложений.
	Стр. 119-111
119	Времена глагола.
	Стр. 111-113

120	Упражнение в				Ср/работа	
	определении времени					
	глагола.					
	Стр. 114-116					
121	Изменение глаголов по				Карточки	
	временам.					
	Стр. 117-119					
122	Р.р. Подробное				Изложение	
	изложение					
	повествовательного					
	текста. стр. 120					
123	Изменение глаголов в				Фронтальный	
	прошедшем времени по				опрос	
	родам. стр. 121-123					
124	НЕ с глаголами.				Фронтальный	
	Стр. 124-125				опрос	
125	НЕ с глаголами.				Самостоятель	
	Морфологический				ная работа	
	разбор глаголов.					
	Стр. 126-127					
126	Обобщение знаний о				карточки	
	глаголе. Стр. 127-129					
127	Контрольный диктант				Диктант	
	по теме «Глагол»					
128	Анализ к/ Проверь себя.				Проверочная	
	Стр.130.д.				работа	
			Повторение (8 ч)	<u></u>		
129	Части речи.	Формирование	Регулятивные УУД:	Освоение	Фронтальный	
	Стр. 131-132	эстетических	учиться высказывать своё	первоначальных	опрос	

130	Р.р. Изложение	потребностей, ценностей	предположение (версию) на	научных	Изложение
	повествовательного	и чувств.	основе работы с материалом	представлений о	
	текста по	Развитие этических	учебника;	системе и	
	самостоятельно	чувств,	учиться работать по	структуре русского	
	составленному плану.	доброжелательности и	предложенному учителем	языка: фонетике и	
	Стр.133	эмоционально-	плану	графике, лексике,	
131	Имя прилагательное.	нравственной	Познавательные УУД: делать	словообразовании	Карточки
	Стр. 134 - 135	отзывчивости,	выводы в результате	(морфемике),	_
132	Глагол.	понимания и	совместной работы класса и		Ср/работа
	Морфологический	сопереживания чувствам	учителя;	синтаксисе; об	
	разбор. стр.136 - 137	других людей.	преобразовывать информацию	основных единицах	
133	Упражнение в	Развитие навыков	из одной формы в другую:	языка, их	Фронтальный
	правописание частей	сотрудничества со	подробно пересказывать небол	=	опрос
	слова. Стр. 138-140	взрослыми и	ьшие тексты.	особенностях	
134	Итоговый	сверстниками в	Коммуникативные УУД:	употребления в	Диктант
	контрольный диктант	различных социальных	договариваться с	речи;	
	за 3 класс.	ситуациях, умения не	одноклассниками совместно с	Формирование	
135	Анализ к/д.	создавать конфликтов и	учителем о правилах	•	Самостоятель
	Текст. Тема текста. Части	находить выходы из	поведения и общения и	_	ная работа
	текста. стр. 141	спорных ситуаций.	следовать им;	, , , , ,	
136	Текст. Тема текста. Части		учиться работать в паре,	языка,	Самостоятель
	текста. стр. 142 - 143		группе; выполнять различные	грамматические	ная работа
			роли (лидера, исполнителя).	категории языка,	
				употреблять	
				языковые единицы	
				адекватно ситуации	
				речевого общения.	

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Да	та
		Личностные	Метапредметные	Предметные	слова	Пла	Фа
						Н	кт
		Повторение (11 ч)					

1	2	Ф	Р	D	
1	Знакомство с учебником		Регулятивные УУД:	Различать язык и речь. Различать	
	«Русский язык». Наша	=	определять и	диалогическую и	
	речь и наш язык.	Родину, российский	формулировать цель	монологическую речь. Называть	
2	Язык и речь. Формулы		деятельности на уроке	«волшебные» слова русской	человек,
	вежливости.	России; осознание	с помощью учителя;	речи: слова-приветствия, слова-	пожалуйста
	Развитие речи.	своей этнической и	Познавательные	прощания, слова-просьбы, слова-	
	Составление текста по	национальной	УУД:	извинения и др.	
	рисунку с включением в	принадлежности,	ориентироваться в	Развивать мотивы к созданию	
	него диалога	формирование	учебнике (на	дневника с записью мудрых	
		ценностей	развороте, в	мыслей о русском языке.	
		многонационального	оглавлении, в	Составлять текст по рисунку с	
		российского общества;	условных	включением в него диалога.	
3	Текст и его план	становление	обозначениях);	Называть признаки текста:	каникулы
		гуманистических и	Коммуникативные	смысловое единство	
		демократических	УУД:	предложений в тексте, заглавие	
		ценностных	оформлять свои	текста, тема, основная мысль,	
		ориентаций	мысли в устной и	план текста. Составлять планы к	
			письменной форме (на	данным текстам. Соблюдать	
			уровне предложения	нормы построения текста	
			или небольшого	(логичность,	
			текста);	последовательность, связность,	
			, ·	соответствие теме и др.).	
4	Развитие речи.			Излагать содержание	
	Изложение			повествовательного текста	
	повествовательного				
	текста				
5	Анализ изложения.			Называть типы текстов:	
	Типы текстов.			повествование, описание,	
				рассуждение.	
	Развитие речи.			Создавать собственные тексты	
	Составление устного			по предложенным темам с	
	рассказа на выбранную			использованием разных типов	
	тему			речи	
6	Предложение как			Составлять из слов	
	предлижение как			Coemiconimo no Chob	

	единица речи. Входная диагностическая работа			предложения	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации			Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	
8	Диалог. Обращение			Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения			Находить главные и второстепенные члены предложения. главные и второстепенные члены предложения члены	
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»			Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	
11	Работа над ошибками. Словосочетание.			Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	горизонт
		Предл	ожение (9 ч)		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Развитие самостоятельности и личной	Регулятивные УУД: учиться высказывать с воё предположение	Находить в предложении однородные члены предложения.	комбайнёр
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации	ответственности за свои поступки, в том числе в	(версию) на основе работы с материалом учебника;	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью	багаж

	перечисления	информационной	учиться работать по	союзов.	
14	Знаки препинания в	деятельности, на	предложенному	Объяснять постановку запятой в	календарь
	предложениях с	основе представлений	учителем плану	предложениях с однородными	
	однородными членами.	о нравственных	Познавательные	членами	
15	Развитие речи.	нормах, социальной	УУД: делать выводы в	Объяснять постановку запятой в	
	Сочинение по	справедливости и	результате	предложениях с однородными	
	репродукции картины	свободе.	совместной работы	членами	
	И.И.Левитана «Золотая	Формирование	класса и учителя;		
	осень»	эстетических	преобразовывать инф		
		потребностей,	ормацию из одной		
		ценностей и чувств.	формы в другую:		
16	Наши проекты	Развитие этических	подробно пересказыва	Проводить исследование, делать	
		чувств,	ть небольшие тексты.	выводы, представлять работу	
17	Простые и сложные	доброжелательности и	_	Различать простое и сложное	
	предложения. Связь	эмоционально-	УУД:	предложения	
	между простыми	нравственной	договариваться с		
	предложениями в	отзывчивости,	одноклассниками		
	составе сложного.	понимания и	совместно с учителем		
		сопереживания	о правилах поведения		
18	Сложное предложение и	чувствам других	и общения и	Различать сложное предложение	прекрасный
	предложение с	людей.	следовать им;	и простое предложение с	
	однородными членами.		учиться работать в	однородными членами.	
	Проверочная работа по		паре,	Ставить запятые между	
	теме «Предложение»		группе; выполнять	простыми предложениями,	
			различные роли	входящими в состав сложного.	
19	Развитие речи.		(лидера,	Излагать содержание	
	Изложение		исполнителя).	повествовательного текста	
	повествовательного				
26	текста.				
20	Контрольный диктант			Ставить запятые между	
	№2			простыми предложениями,	
			(24)	входящими в состав сложного	
		Слово в язі	ыке и речи (21 ч)		

21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	Регулятивные УУД: проговаривать послед овательность действий на уроке; учиться высказывать с воё предположение (версию) на основе	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	библиотека, библиотекарь
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление	работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	шофер
23	Синонимы, антонимы, омонимы	гуманистических и демократических	иллюстрациях; делать выводы в	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	ещё
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать р ечь других;	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова . Однокоренные слова. Корень слова	разнообразии природы, народов, культур и религий.	выразительно читать и пересказыват ь текст;	Называть значимые части слова. Находить в словах корень.	корабль
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу			Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	костюм
27	Состав слова. Распознавание значимых			Находить в словах изученные орфограммы и выполнять	

	частей слова.		проверку.	
	Состав слова.	1	Образовывать однокоренные	
	Распознавание значимых		слова с помощью суффиксов и	
	частей слова.		приставок.	
9	Правописание гласных	1	Выполнять звуко-буквенный	железо
	и согласных в корнях		анализ слова.	
	слов			
0	Правописание гласных	1	Объяснять написание гласных и	
	и согласных в корнях		согласных букв в значимых	
	слов, удвоенных		частях слова.	
	согласных в словах]		
31	Правописание гласных и			вокзал,
	согласных в корнях слов,			пассажир,
	удвоенных согласных в			пассажирский
	словах]		
32	Правописание		Образовывать однокоренные	билет
	приставок и суффиксов		слова с помощью суффиксов и	
_		-	приставок.	
3	Разделительные твёрдый		Объяснять, когда в словах	
	и мягкий знаки.		пишется мягкий знак, а когда	
	Развитие речи.		твёрдый разделительный знак	
	Составление объявления	-	***	
34	Развитие речи.		Излагать содержание	
	Изложение		повествовательного текста	
	повествовательного			
25	Текста	-	Handa a game volume vol	WD OXYO WYYY TY
35	Анализ изложения.		Называть изученные части речи,	двенадцать
	Части речи.		делить части речи на самостоятельные и служебные.	
	Морфологические		самостоятельные и служеоные.	
6	признаки частей речи Склонение имён	-	Находими изущения поли эзун	
0			<i>Находить</i> изученные части речи в тексте.	
	существительных и имён		В тексте. Объяснять, по каким признакам	
	прилагательных		· · · · · ·	
			определяют части речи	

37	Имя числительное. Глагол			Различать части речи по грамматическим признакам	одиннадцать, шестнадцать,
38	Наречие как часть речи			Находить в тексте наречия.	двадцать вчера, медленно
39	Правописание наречий			Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.	здесь, вчера, теперь, завтра
40	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»			Составлять предложения и текст по репродукции картины	
41	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность	
	Имя существительное (43 ч)			написания слова с изученными орфограммами	
42	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Регулятивные УУД: проговаривать послед овательность	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых существительных	эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	действий на уроке; учиться высказывать с воё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	телепередачат елефон
	существительных в родительном и винительном падежах, в	сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	иллюстрациях; делать выводы в результате		

	HOTOHI HOM HOHOWO	создавать конфликтов	совместной работы		
45	дательном падеже	-	_	0	
43	Упражнение в	и находить выходы из		Определять падеж, в котором	аллея
	распознавании имён	1	Коммуникативные	употреблено имя	
	существительных в	Формирование	УУД:	существительное.	
	творительном и	установки на	слушать и понимать р		
	предложном падежах.	безопасный, здоровый	ечь других;		
46	Повторение сведений о		выразительно	Называть имена	
	падежах и приёмах их	мотивации к	читать и пересказыват	существительные, которые	
	распознавания.	творческому труду, к	ь текст;	употребляются в одной форме.	
	Несклоняемые имена	работе на результат,			
	существительные	бережному отношению			
47	Три склонения имён	к материальным и		Определять, относится ли имя	беседа,
	существительных (общее	духовным ценностям.		существительное к 1-му	беседовать
	представление). 1-е			склонению.	
	склонение имён				
	существительных				
48	Упражнение в			Определять, относится ли имя	
	распознавании имён			существительное к 1-му	
	существительных 1-го			склонению.	
	склонения			Называть падежные окончания	
				имён существительных 1-го	
				склонения	
49	Развитие речи.			Составлять текст-описание.	
.,	Сочинение по			Находить нужную орфограмму	
	репродукции картины			на допущенную ошибку при	
	художника А.А.			письме	
	Пластова «Первый снег»			miceme	
50	2-е склонение имён			Сравнивать имена	
	существительных			существительные 1-го и 2-го	
	o jugo i bii i o i bii bii			склонения: находить сходство и	
				различие	
51	Упражнение в	1		Определять, относится ли имя	агроном
	*			_	
	*				
	существительных 2-го			склонению.	

	склонения	Называть падежные окончания	
		имён существительных 2-го	
		склонения.	
52	3-е склонение имён	Сравнивать имена	
	существительных	существительные разных	
		склонений: находить их сходство	
		и различие	
53	Упражнение в	Определять, относится ли имя	
	распознавании имён	существительное к 3-му	
	существительных 3-го	склонению.	
	склонения	Называть падежные окончания	
		имён существительных 3-го	
		склонения.	
54	Типы склонения Алгоритм	Определять, относится имя	пейзаж
	определения склонения	существительное к 1-му, 2-му	
	имени существительного	или 3-му склонению.	
55	Развитие речи.	Подробно излагать содержание	
	Изложение	повествовательного текста по	
	повествовательного	самостоятельно составленному	
	текста	плану.	
		Находить нужную орфограмму	
		на допущенную ошибку при	
		письме.	
		Оценивать результаты	
		выполненного задания	
56	Анализ изложения.	Сравнивать падежные	портрет
	Падежные окончания имён	окончания имён	
	существительных 1, 2 и	существительных трёх	
	3-го склонения	склонений.	
	единственного числа.	Называть способы проверки	
		безударных падежных окончаний	
		имён существительных.	
		Писать правильно слово	
		«портрет»	

57	Именительный и	Определять именительный и	
	винительный падежи	_	
	винительный падежи	, ,	
		существительного.	
		Различать внешне сходные	
		падежные формы (именительный	
		и винительный падежи имён	
		существительных единственного	
		числа)	
58	Правописание окончаний	Определять родительный падеж	инженер
	имён существительных в	имени существительного.	
	родительном падеже		
59	Правописание окончаний		
	имён существительных в		
	родительном падеже		
60	Именительный,	Находить в предложении	хлебороб
	родительный и	одушевлённые имена	
	винительный падежи	существительные в родительном	
	одушевлённых имён	и винительном падежах.	
	существительных		
61	Правописание окончаний	Определять дательный падеж	
	имён существительных в	имени существительного.	
	дательном падеже	Составлять словосочетания,	
		состоящие из глагола и имени	
		существительного с предлогом	
		или без предлога в форме	
		дательного падежа	
62	Упражнение в	Доказывать правильность	адрес
	правописании безударных	написания падежного окончания.	'"
	окончаний имён	, ,	
	существительных в		
	родительном и дательном		
	падежах		
63	Упражнение в	Доказывать правильность	
	правописании безударных	написания падежного окончания	
	правописании остударных	Halling Hagewildto Okoli iailin	

	окончаний имён
	существительных в
	родительном и дательном
	падежах
54	Правописание окончаний
	имён существительных в
	творительном падеже
5	Упражнение в
	правописании окончаний
	имён существительных в
	творительном падеже
66	Правописание окончаний
	имён существительных в
	предложном падеже
57	Упражнение в
	правописании окончаний
	имён существительных в
	предложном падеже
8	Правописание безударных
	окончаний имён
	существительных во всех
	падежах
9	Упражнение в
	правописании безударных
	падежных окончаний имён
	существительных
0	Упражнение в
	правописании безударных
	падежных окончаний имён
	существительных
1	Развитие речи.
	Сочинение отзыв по
	репродукции картины
	художника В.А.

	Тропинина				
	«Кружевница»»				
72	Контрольный диктант		Находить и отмечать в словах		
	№4 по теме		орфограммы. Объяснять,		
	«Правописание		доказывать правильность		
	безударных падежных		написания слова с изученными		
	окончаний имён		орфограммами		
	существительных в				
	единственном числе»				
73	Анализ контрольного		Определять падеж имени	путешествие,	
	диктанта. Повторение		существительного в	путешественн	
			единственном числе	ик	
74	Склонение имён		Находить в тексте имена		
	существительных во		существительные во		
	множественном числе		множественном числе. Ставить		
			имя существительное во		
			множественном числе в		
			начальную форму с целью		
			определения начальной формы.		
75	Именительный падеж		Употреблять правильно в	директор	
	имён существительных		устной и письменной речи имена		
	множественного числа		существительные во		
			множественном числе		
			(директора, шофёры и др.) в		
			именительном падеже		
76	Родительный падеж имён		Употреблять правильно в	1 /	
	существительных		устной и письменной речи имена	грамм, газета	
	множественного числа		существительные во		
			множественном числе (нет яблок,		
			но апельсинов и др.) в		
			родительном падеже.		
77	Правописание окончаний		Определять падеж имён		
	имён существительных		существительных во		
	множественного числа в		множественном числе с		

	родительном падеже.
78	Правописание окончаний
70	имён существительных
	множественного числа в
	винительном падеже.
79	Дательный,
. ,	творительный,
	предложный падежи имён
	существительных
	множественного числа
80	Контрольный диктант
	по теме «Имя
	существительное»
81	Развитие речи.
	Изложение
	повествовательного текста
	по самостоятельно
	составленному плану
00	
82	Анализ изложения,
	диктанта. Правописание
	падежных окончаний имён
	существительных в
	единственном и
83	множественном числе
03	Анализ диктанта. Проверочная работа по
	теме «Имя
	существительное»

				работы	
84	Наши проекты «Говорите			Проводить исследование, делать	
04	правильно!»			выводы, представлять работу	
	правильно://	Има прице	уготону ноо (30 м)	выводы, представлять расоту	
85	Роль имен		гательное (30 ч)	Of a good to gard	автомобиль
83		Формирование	Регулятивные УУД:	Образовывать от имён	автомооиль
	прилагательных в языке.	целостного, социально	учиться высказывать с	существительных и от имён	
	Образование имен	ориентированного	воё предположение	прилагательных однокоренные	
	прилагательных	взгляда на мир в его	(версию) на основе	имена прилагательные при	
		органичном единстве и	работы с материалом	помощи суффиксов.	
	_	разнообразии природы,	учебника;		
86	Род и число имён	народов, культур и	учиться работать по	Изменять имена прилагательные	· ·
	прилагательных	религий.	предложенному	по числам, по родам (в	электричество
		Формирование	учителем плану	единственном числе).	,
		уважительного	Познавательные		электрически
		отношения к иному	УУД: делать выводы в		й
87	Развитие речи.	мнению, истории и	результате	Определять тему и главную	сейчас
	Сочинение описание по	культуре других	совместной работы	мысль текста.	
	личным наблюдениям на	народов.	класса и учителя;	Составлять рассказ по заданной	
	тему «Моя любимая	Овладение начальными	преобразовывать инф	теме.	
	игрушка»	навыками адаптации в	ормацию из одной		
88	Падеж имени	динамично	формы в другую:	Изменять по падежам имена	
	прилагательного.	изменяющемся и	подробно пересказыва	прилагательные в единственном	
	Изменение по падежам	развивающемся мире.	ть небольшие тексты.	числе.	
	имен прилагательных в		Коммуникативные	Понимать зависимость формы	
	единственном числе.		УУД:	имени прилагательного от	
			договариваться с	формы имени существительного	
89	Развитие речи.		одноклассниками	Понимать зависимость формы	
	Составление текста-		совместно с учителем	имени прилагательного от	
	рассуждения по		о правилах поведения	формы имени существительного	
	репродукции картины		и общения и	,	
	В.Серова «Мика		следовать им;		
	Морозов»		учиться работать в		
90	Склонение имён		паре,	Писать безударное падежное	
	прилагательных мужского		группе; выполнять	окончание имени	
L	1 1		= -	111101111	

	и среднего рода в	различные	роли	прилагательного путём подбора		\neg
	единственном числе	(лидера,	Polli	имени прилагательного с		
		исполнителя).		ударным окончанием или по		
		inememmi em).		окончанию вопроса в том же		
				падеже		
91	Правописание окончаний			Называть падежные окончания	правительство	$\overline{}$
	имён прилагательных			имён прилагательных мужского	привительство	
	мужского и среднего рода			и среднего рода в именительном		
	в именительном падеже			падеже.		
92	Правописание окончаний			Называть падежные окончания	аппетит	-
	имён прилагательных			имён прилагательных мужского	difficint	
	мужского и среднего рода			и среднего рода в родительном		
	в родительном падеже			падеже.		
93	Правописание окончаний			Называть падежные окончания		\dashv
	имён прилагательных			имён прилагательных мужского		
	мужского и среднего рода			и среднего рода в дательном		
	в дательном падеже			падеже		
94	Именительный,			Называть падеж имён	космос,	\dashv
/4	винительный,			прилагательных, выделять	ŕ	
	родительный падежи			окончания имён прилагательных.	•	
	родительный падежи			Называть падежные окончания	километр	
				имён прилагательных мужского		
				1		
				и среднего рода в именительном,		
				винительном, родительном		
95	Правописание окончаний			падежах. <i>Называть</i> падежные окончания		-
73	_					
	·			имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном		
	мужского и среднего рода в творительном и			1		
				и предложном падежах		
96	предложном падежах			Старить имана принаражания в	напапака	\dashv
90	Упражнение в			Ставить имена прилагательные в	издалека	
	правописании окончаний			нужном падеже		
	имён прилагательных					
	мужского и среднего рода					

ח	
	Развитие речи.
	Выборочное изложение
	повествовательного текста
	с элементами описания.
8	Анализ изложения.
	Правописание падежных
	окончаний имён
	прилагательных мужского
	и среднего рода. Наши
	проекты.
	Склонение имён
	прилагательных женского
	рода
00	Именительный и
	винительный падежи имён
	прилагательных женского
	рода
01	Родительный, дательный,
, 1	творительный и
	предложный падежи имён
	прилагательных женского
	рода
)2	Винительный и
	творительный падежи
	имён прилагательных
	женского рода
03	Упражнение в
, ,	правописании падежных
	окончаний падсжных имён
	прилагательных

104	Danaumua narri	Through Ho Hongry and Davids Wo	I
104	Развитие речи.	Писать по памяти сравнительно-	
	Изложение сравнительно-	описательный текст.	
	описательный текста по	Составлять сообщение о	
	самостоятельно	достопримечательностях своего	
	составленному плану	города (посёлка).	
105	Анализ изложения.	Называть пропущенные	
	Правописание падежных	окончания имён прилагательных	
	окончаний имён	женского рода	
	прилагательных		
106	Склонение имён	Называть вопросы и окончания салют	
	прилагательных во	имён прилагательных	
	множественном числе	множественного числа в каждом	
		из падежей.	
		Склонять имена прилагательные,	
		пользуясь таблицей.	
107	Развитие речи.	Составлять текст по ботинки	
107	Составление текста по	репродукции картины.	
	репродукции картины	репродукции картины.	
	Н.К.Рериха «Заморские		
	гости»		
108		Различать имена	
100			
	винительный падежи имён	прилагательные в именительном	
	прилагательных	и винительном падежах.	
	множественного числа	Определять падеж имён	
		прилагательных множественного	
		числа.	
109	Родительный и	Сравнивать окончания богатство	
	предложный падежи имён	родительного и предложного	
	прилагательных	падежей имён прилагательных.	
	множественного числа	Определять падеж имён	
		прилагательных множественного	
		числа	
110	Дательный и	Определять падеж имён	
	творительный падежи	прилагательных множественного	

	имён прилагательных			числа.		
	множественного числа			Называть окончания имён		
				прилагательных множественного		
				числа.		
111	Обобщение по теме «Имя			Называть грамматические	сзади	
	прилагательное»			признаки имён прилагательных.		
	1			Выполнять морфологический		
				разбор имени прилагательного		
112	Развитие речи.			Составлять текст.		
	Сочинение-отзыв по			Оценивать результаты		
	картине И.Э .Грабаря			выполненного задания.		
	«Февральская лазурь»					
113	Обобщение по теме «Имя			Называть грамматические		
	прилагательное».			признаки имён прилагательных.		
	Проверочная работа по					
	теме «Имя					
	прилагательное» .					
114	Контрольный диктант			Находить и отмечать в словах		
	по теме «Имя			орфограммы. Объяснять,		
	прилагательное»			доказывать правильность		
				написания слова с изученными		
				орфограммами		
			естоимения (7 ч)			
115	Анализ контрольного	Принятие и освоение	Регулятивные	Понимать, что такое		
	диктанта. Местоимение	социальной роли	УУД: проговаривать п	местоимение.		
	как часть речи	обучающегося,	оследовательность	Распознавать местоимения		
		развитие мотивов	действий на уроке;	среди других частей речи		
116	Личные местоимения	учебной деятельности		Указывать грамматические		
		и формирование	ууд:	признаки местоимений.		
		личностного смысла	находить ответы на	Определять лицо, число, род у		
11-		учения.	вопросы в тексте,	личных местоимений 3-го лица		
117	Изменение личных		иллюстрациях;	Определять лицо, число и падеж	металл,	
	местоимений 1-го и 2-го		Коммуникативные	местоимений.	металлически	
	лица по падежам.		ууд:	Составлять тексты с включением	й	

	Развитие речи.		слушать и понимать р	в них диалога.		
	Составление		ечь других;	2 7		
	высказываний по рисунку		выразительно			
	с использованием в них		читать и пересказыват			
	диалога		Ь			
118	Изменение личных		текст;	Определять лицо, число и падеж		-
110	местоимений 3-го лица по		Teker,	местоимений		
	падежам			Meetorimenri		
119	Изменение личных			Определять лицо, число и падеж	победа,	-
117	местоимений по падежам.			местоимений.	председатель	
	Обобщение по теме			местоимении.	председатель	
	Развитие речи					
	Составление					
	поздравительной открытки					
120	Развитие речи.			Подробно излагать текст.		-
120	Изложение <i>речи</i> .			Находить нужную орфограмму		
				на допущенную ошибку при		
	повествовательного текста					
				письме. Оценивать результаты		
				Оценивать результаты выполненного задания		
121	Varana ar vara					_
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,		
	по теме «местоимение»			11 1		
				доказывать правильность		
				написания слова с изученными		
		F	(24)	орфограммами		_
100	<u> </u>		гол (34 ч)			-
122	Анализ изложения,	Развитие	Регулятивные УУД:	<i>Объяснять</i> роль глаголов в	гореть,	
	диктанта . Роль глаголов в	самостоятельности и	проговаривать послед	нашем языке.	сверкать	
	языке	личной	овательность	Называть, что обозначают		
		ответственности за	действий на уроке;	глаголы.		
		свои поступки, в том	учиться высказывать с	Называть вопросы, на которые		
1.2.2		числе в	воё предположение	отвечают глаголы.		
123	Изменение глаголов по	информационной	(версию) на основе	Называть время, число глагола.		
	временам	деятельности, на	работы с материалом	Объяснять роль глагола в		

				T	
10.1	** 1	основе представлений	учебника;	предложении	
124	Неопределённая форма	о нравственных	Познавательные	Объяснять, что такое	
	глагола	нормах, социальной	ууд:	неопределённая форма глагола.	
		справедливости и	находить ответы на	Называть глаголы в	
		свободе.	вопросы в тексте,	неопределённой форме.	
125	Неопределённая форма		иллюстрациях;	Называть глаголы в	лучше,
	глагола		делать выводы в	неопределённой форме.	расстояние
			результате	Образовывать временные формы	
			совместной работы	от глагола в неопределенной	
			класса и учителя;	форме	
126	Изменение глаголов по		Коммуникативные	Изменять глаголы по временам.	свитер, везде
	временам		УУД:	Объяснять, как изменяются	
			слушать и понимать р	глаголы прошедшего времени в	
			ечь других;	единственном числе	
127	Развитие речи.		выразительно	Подробно излагать текст.	
	Изложение по		читать и пересказыват	Находить нужную орфограмму	
	самостоятельно		ь текст;	на допущенную ошибку при	
	составленному плану			письме.	
				Оценивать результаты	
				выполненного задания.	
128	Анализ изложения.			Изменять глаголы по лицам и	сверху, снизу
	Изменение глаголов			числам, формировать умение	
	настоящего и будущего			спрягать глаголы в настоящем и	
	времени по лицам и			будущем времени	
	числам (спряжение)				
129	Изменение глаголов			Изменять глаголы по лицам и	
	настоящего и будущего			числам, формировать умение	
	времени по лицам и			спрягать глаголы в настоящем и	
	числам (спряжение)			будущем времени	
130	2-е лицо глаголов			Спрягать глаголы, распознавать	
	настоящего и будущего			лицо и число глагола по	
	времени в единственном			местоимению, по личному	
	числе			окончанию, по вопросу	
131	Развитие речи.			Находить нужную орфограмму	
	<i>r</i>		224		

	C	<u> </u>			Т	
	Сочинение по		на допущенную ошибку при			
	репродукции картины		письме. Оценивать результаты			
	И.И.Левитана «Весна.		выполненного задания.			
	Большая вода»					
132	I и II спряжение глаголов		Понимать, что глаголы одного и			
	настоящего времени		тоже спряжения в форме			
			настоящего времени имеют			
			одинаковые ударные и			
			безударные окончания в одном и			
			том же лице и числе			
133	I и II спряжение глаголов		Понимать, что глаголы в форме	назад, вперёд		
	будущего времени		будущего времени спрягаются	_		
	_		так же, как и глаголы в форме			
			настоящего времени.			
134	Наши проекты		Знать словари и сборники			
	«Пословицы и поговорки»		пословиц и поговорок.			
	_		Подготовить к выполнению			
			проектной работы			
.35	Правописание безударных		Называть алгоритм определения			
	личных окончаний		спряжения глагола с безударным			
	глаголов в настоящем и		личным окончанием.			
	будущем времени		Называть глаголы-исключения			
136	Правописание безударных		Понимать, что при образовании			
	личных окончаний		форм глагола надо правильно			
	глаголов в настоящем и		поставить вопрос к			
	будущем времени		неопределённой форме глагола и			
			к формам настоящего и			
			будущего времени			
137	Правописание безударных		Называть систему личных			
	личных окончаний		окончаний глаголов 1 и 2			
	глаголов в настоящем и		спряжений.			
	будущем времени		Понимать, что глаголы с			
			приставками относятся к тому же			
			спряжению, что и глаголы без			

		THATTOTOLIS	
120	П б	приставок	
138	Правописание безударных	Объяснять, как правильно	
	личных окончаний	выбрать букву для личного	
	глаголов в настоящем и	окончания каждого глагола	
	будущем времени.		
	Контрольное списывание		
139	Возвратные глаголы	Обосновывать правильность	
		написания изученных	
		орфограмм.	
		Распознавать форму 3-го лица	
		единственного и множественного	
		числа настоящего и будущего	
		времени и неопределенную	
		форму возвратных глаголов.	
		Писать правильно -тся и -ться в	
		возвратных глаголах	
140	Правописание -тся и -ться	Распознавать форму 3-го лица командир	
1.0	в возвратных глаголах	единственного и множественного	
	2 2002purment rum erimi	числа настоящего и будущего	
		времени и неопределенную	
		форму возвратных глаголов.	
		Писать правильно -тся и -ться	
		в возвратных глаголах	
141	Правописание -тся и -ться	Распознавать форму 3-го лица	
141	-	единственного и множественного	
	в возвратных глаголах	числа настоящего и будущего	
		<u> </u>	
		форму возвратных глаголов.	
		<i>Писать</i> правильно -тся и -ться	
1.42	D	в возвратных глаголах	
142	Развитие речи.	Излагать текст.	
	Составление рассказа по	Находить нужную орфограмму	
	серии картинок	на допущенную ошибку при	
		письме.	

		Оценивать результаты	
		выполненного задания	
143	Правописание глаголов в	Объяснять, почему окончания	
	прошедшем времени	глаголов единственного числа в	
		форме прошедшего времени	
		называют родовыми	
144	Правописание родовых	Объяснять, почему окончания свобода, здесь	
	окончаний глаголов в	глаголов единственного числа в	
	прошедшем времени	форме прошедшего времени	
	mpomogmom ppomomi	называют родовыми	
145	Правописание безударного	Называть суффикс, с помощью	
1 13	суффикса в глаголах	которого образованы формы	
	прошедшего времени	1 1 1	
146		прошедшего времени.	+
140	Развитие речи.	Составлять рассказ.	
	Составление текста на	Находить нужную орфограмму	
	спортивную тему	на допущенную ошибку при	
		письме.	
		Оценивать результаты	
		выполненного задания	
147	Обобщение по теме	Выполнять морфологический	
	«Глагол».	разбор глагола	
	Морфологический разбор		
	глагола		
148	Развитие речи.	Составлять рассказ.	
	Изложение	Находить нужную орфограмму	
	повествовательного текста	на допущенную ошибку при	
	вопросам	письме.	
		Оценивать результаты	
		выполненного задания	
149	Проверочная работа по	Находить и отмечать в словах	1
/	теме «Глагол»	орфограммы.	
	THE WE SEE COSE!	Объяснять, доказывать	
		правильность написания слова с	
		изученными орфограммами	
		изученными орфограммами	

150	Обобщение по теме			Выполнять морфологический		
	«Глагол»			разбор глагола		
151	Обобщение по теме					
	«Глагол»					
152	Обобщение по теме			Выполнять морфологический		
	«Глагол»			разбор глагола		
153	Развитие речи.			Излагать текст.		
	Изложение			Находить нужную орфограмму		
	повествовательного текста			на допущенную ошибку при		
				письме.		
				Оценивать результаты		
				выполненного задания		
154	Анализ изложения.			Выполнять морфологический		
	Повторение по теме			разбор глагола		
	«Глагол»					
155	Контрольный диктант					
	по теме «Глагол»			Находить и отмечать в словах		
				орфограммы. Объяснять,		
				доказывать правильность		
				написания слова с изученными		
				орфограммами		
		Повто	рение (15 ч)			
156	Язык. Речь. Текст			Различать язык и речь.		
				Называть виды речи.		
				Объяснять назначение речи.		
				Называть признаки текста:		
				Называть типы текстов:		
				повествование, описание,		
				рассуждение		
157	Предложение и			Объяснять, что такое		
	словосочетание			предложение.		
				Находить границы		
				предложений.		
				Определять тип предложения		
			220	-	•	

158	Лексическое значение
150	слова
159	Развитие речи.
137	Сочинение по
	репродукции картины
	И.И.Шишкина «Рожь»
160	Состав слова
161	Состав слова
162	Состав слова
163	Части речи
103	пасти ре ти
164	Части речи
104	lucin pe in
165	Изложение
100	повествовательного
	текста по цитатному
	плану
166	Анализ изложения.
	Части речи
167	Итоговый контрольный
	диктант
168	Анализ контрольного
	диктанта Повторение

169	Звуки и буквы	Называть правила правописания	
		слов на изученные темы	
170	Игра «По галактике	Находить все изученные части	
	Частей Речи»	речи в тексте. Называть правила	
		правописания слов на изученные	
		темы	