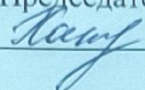
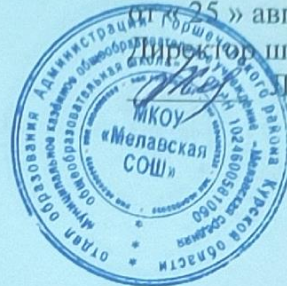


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мелавская средняя общеобразовательная школа»

Разработано и принято
на заседании педагогического
совета МКОУ «Мелавская СОШ»
протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.
Председатель педсовета
 С.В.Ханина

Утверждено
приказом № 78 по
МКОУ «Мелавская СОШ»
от « 25 » августа 2023 г.
Директор школы
П.В.Хожаинова



Дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной
направленности
**«Эколята-юные защитники
природы»**

Возраст обучающихся: 12– 14 лет

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

С использованием оборудования центра «Точка роста»

Автор – составитель:
Мальцева Наталья Александровна
педагог дополнительного
образования

Новомеловое

2023 год

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Эколята-юные защитники природы» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226));

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г. № 1-1092 и от 03.3.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 № 1-443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Уставом учреждения МКОУ «Мелавская средняя школа»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Мелавская средняя школа»;

- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Мелавская средняя школа»;

- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Мелавская средняя школа».

Учебный материал программы составлен с учетом способностей и возрастных особенностей детей, последовательного и постепенного развития обучающихся и направлен на постепенное увеличение и расширение теоретических знаний, а также получение практических умений и навыков.

Направленность программы: естественно-научная.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на изучение основ экологии, что позволит учащимся развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческую активность.

Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап образовательной деятельности, поиска информации в сети Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Целесообразность и актуальность программы. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования, эта работа начинается в младшей школе. Кроме этого, изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее

относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры.

Отличительные особенности программы - упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу (с включением регионального компонента - Кемеровская область-Кузбасс)

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы для детей 7-15 лет – 72 часа.

Программа построена в объеме 2-х академических часов в неделю.

Продолжительность занятий для данной возрастной группы (7-15 лет) составляет 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Наполняемость учебной группы – до 15 человек.

Общее количество часов на весь курс освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный (стартовый)

Форма проведения занятий: очная

Цель программы: формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, природе родного края и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей;

- способствовать развитию регулятивной структуры деятельности, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку своей работы;
- развить волевые процессы (принятие решений, постановка цели);
- развить коммуникативные навыки;
- развить творческие способности;
- создать условия к саморазвитию.

Образовательные:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение – обоснования;
- расширить и углубить экологические знания школьников о природе;
- научить создавать творческие работы.

Воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- создать благоприятную, психолого-педагогическую среду для развития и обучения;
- создать условия для формирования навыков общения, умение работать в команде;
- стимулировать у учащихся развитие чувства самостоятельности в решение поставленных задач, нахождение стандартных и нестандартных путей и способов в процессе обучения.

Формы организации занятий: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности, ролевая игра, занятия - практикум, занятия - выставки, занятия - соревнования, занятия – контрольные, защита, презентация.

Методы: наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый.

Формы и виды контроля и диагностики: тестирование, анкетирование, презентация, конкурсы.

Материальное обеспечение и оборудование кабинета:

- Игровое пространство (столы, стулья, доска, мел, фломастеры, тетради, ручки);
- ИКТ (компьютер, проигрыватель);
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором есть комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории школы;
- Кормушка для птиц;

Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

Программные средства: видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

1.2. Содержание программы

Стартовый уровень

Учебно-тематический план модуля 1 Экология.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Правила работы на занятиях. Техника безопасности.	0,5	0,5	1

2.	Экология глазами ребенка	2	1	3
3.	Экология и человек.	2	2	4
4.	Учимся видеть и наблюдать.	1	1	2
	Итого:	5,5	4,5	10

Содержание модуля 1

Экология

1. Введение. Правила работы на занятиях. Техника безопасности. Теория.

Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование, обсуждение плана и расписания занятий. Правила работы на занятиях. Техника безопасности.

Практика. Срез знаний учащихся. Игры.

2. Экология глазами ребенка.

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

3. Экология и человек.

Теория. Связь человека и природы.

Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

4. Учимся видеть и наблюдать.

Теория. Основные правила наблюдения.

Практика. Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

Оценочные материалы

Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование.

Текущий: тестирование.

Итоговый: презентация.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Стартовый уровень

Учебно-тематический план модуля 2 Мир вокруг нас.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Природа - наш дом.	1	1	2
2.	Моя малая родина.	1	1	2
3.	Живая и неживая природа.	0,5	0,5	1
4.	Круговорот воды в природе.	0,5	0,5	1
	Итого:	3	3	6

Содержание модуля 2 Мир вокруг нас.

1. Природа - наш дом.

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала.

Творческие работы в виде создания брошюр на тему "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа -наш дом".

Конкурс рисунков «Любим природу».

2. Моя малая родина.

Теория. Правила экологического поведения на улицах и в общественных местах.

Практика. Творческие работы в виде поделок (бросовый материал). Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему "Мой край будущего".

3. Живая и неживая природа.

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

4. Круговорот воды в природе.

Теория. Круговорот воды в природе.

Практика. Работа над созданием проекта "Путешествие Капельки".

Оценочные материалы

Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Стартовый уровень
Учебно-тематический план модуля 3 Царство растений.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Растения как живые организмы.	0,5	0,5	1
2	Разнообразие растительного мира.	0,5	0,5	1
3	Особенности растительного мира.	0,5	0,5	1
4	Приспособления растений к окружающей среде.	0,5	0,5	1
	Итого:	2	2	4

Содержание модуля 3
Царство растений.

1. Растения как живые организмы.

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему «Как растут растения». Экологические сказки. Экологические загадки.

2. Разнообразие растительного мира.

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему «Растения моего дома». Практическая работа на тему «Как живут растения». Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему «Растения».

3. Особенности растительного мира.

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему «Жизнь растений».

4. Приспособления растений к окружающей среде.

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему «Удивительный мир растений». Изготовление поделок из природного материала.

Оценочные материалы

Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа.

Стартовый уровень
Учебно-тематический план модуля 4 Царство животных.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Животные как живые организмы.	0,5	0,5	1
2	Разнообразие животного мира.	0,5	0,5	1
3	Особенности животного мира.	0,5	0,5	1
4	Приспособления животных к окружающей среде.	0,5	0,5	1
	Итого:	2	2	4

Содержание модуля 4
Царство животных.

1. Животные как живые организмы.

Теория. Животные как живые организмы.

Практика. Просмотр видеофильма «Как живые организмы создали наш мир». Экологические сказки. Экологические загадки.

2. Разнообразие животного мира.

Теория. Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему «Мир животных». Лепка животного мира.

3. Особенности животного мира.

Теория. Интересные факты о животных.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему «Животный мир». Экологическая викторина.

4. Приспособления животных к окружающей среде.

Теория. Способы приспособления животных.

Практика. Сообщения учеников на тему Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

Оценочные материалы

Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность, игра-конкурс.

Стартовый уровень
Учебно-тематический план модуля 5 Красная книга.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Красная книга мира.	0,5	0,5	1
2	Красная книга Курской области.	1	1	2
3	Черная книга мира.	0,5	0,5	1
	Итого:	2	2	4

Содержание модуля 5
Красная книга.

1. Красная книга мира.

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему «Красная книга мира». Практические работы в виде рисунков на тему «Красная книга». Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

2. Красная книга Курской области.

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных Курской области, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему «Красная книга Курской области». Практические работы в виде проектов на тему «Красная книга Курской области».

3. Черная книга мира.

Теория. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему «Черная книга». Практические работы в виде проектов на тему «Черная книга».

Оценочные материалы

Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, игра-конкурс.

Стартовый уровень
Учебно-тематический план модуля 6 Экология здоровья человека.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Наше здоровье.	1	1	2
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	0,5	0,5	1
3	Здоровое питание.	1	1	2
4	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого:	2,5	3,5	6

Содержание модуля 6
Экология здоровья человека.

1. Наше здоровье.

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему «Экология и здоровье человека».

Практическая работа в виде проекта на тему «Сохраним наше здоровье».

2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика. Просмотр мультфильма тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Экологический кроссворд. Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

3. Здоровое питание.

Теория. Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма «По ступенькам правил здорового питания». Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему «Полезные продукты питания». Подбор материала для оформления уголка здоровья.

4. Итоговое занятие.

Практика. Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

Раздел 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график к дополнительной
общеразвивающей программе «Эколята-юные защитники природы»

Таблица 2.1.

№ п/п	Дата	Наименование разделов/тем	Кол-во часов
модуль 1 Экология 20 ч.			
		Введение. Правила работы на занятиях. Техника безопасности.	1

<i>Экология глазами ребенка</i>				6
			Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии.	2
			Экология как наука.	2
			Творческие работы	2
<i>Экология и человек.</i>				8
			Связь человека и природы.	4
			Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог".	2
			Творческие работы	2
<i>Учимся видеть и наблюдать.</i>				4
			Основные правила наблюдения.	2
			Наблюдения за сменой времен года	2
Модуль 2 Мир вокруг нас. 12 ч.				
<i>Природа - наш дом.</i>				4
			Правила поведения в природе	2
			Поделки из природного материала	2
<i>Моя малая родина.</i>				4
			Правила экологического поведения на улицах и в общественных местах	2
			Творческие работы "Мой край будущего".	2
			Живая и неживая природа.	2
			Круговорот воды в природе.	2
модуль 3 Царство растений. 8 ч.				
			Растения как живые организмы.	2
			Разнообразие растительного мира.	2

			Особенности растительного мира.	2
			Приспособления растений к окружающей среде.	2
модуль 4 Царство животных. 8 ч.				
			Животные как живые организмы.	2
			Разнообразие животного мира.	2
			Особенности животного мира.	2
			Приспособления животных к окружающей среде.	2
Модуль 5 Красная книга. 8 ч.				
			Красная книга мира.	2
<i>Красная книга Курской области.</i>				4
			Красная книга Курской области.	2
			Проект «Красная книга Курской области»	2
			Чёрная книга мира	2
Модуль 6 Экология здоровья человека. 12 ч.				
Наше здоровье.				4
			Что такое здоровье. Вредные привычки.	2
			Проект на тему «Сохраним наше здоровье».	2
			Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	2
<i>Здоровое питание.</i>				4
			Пирамида питания.	2
			Разработка пирамиды здорового питания.	2
			Итоговое занятие	2
			Резервное время	2
			ИТОГО:	72

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28).

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36

Объем учебных часов: 72

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Форма, виды обучения

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в формате очного обучения, при необходимости может реализовываться с применением электронного обучения в режиме дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

Дистанционная работа.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн занятие;
- видеоурок;

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- <https://sferum.ru/> - это облачная платформа для проведения онлайн видеоконференции и видео вебинаров в формате высокой четкости.
- социальные сети: ВКонтакте.

Формы проведения занятий

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (для выполнения коллективных творческих работ);
- индивидуальная (для выполнения самостоятельных заданий).

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей:

- лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов и другого иллюстративного материала;
- игровых, познавательных, самостоятельной работы с литературой, консультаций, экскурсий, занятий-встреч, тренировочных занятий.

В ходе одного занятия может сочетаться теоретическая и практическая работа.

Классификация программы

степень авторства - модифицированная;

по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная;

по уровню сложности – стартовый.

Планируемые результаты

по образовательному компоненту:

- получат знания науки экология;
- изучат основные виды приспособлений растений и животных;
- повысят уровень понятия "живой" и "неживой" природы;
- устойчиво овладеют основными правилами ЗОЖ;
- научатся контролировать свое психическое состояние;

по развивающему компоненту:

- разовьют потребность в продолжении занятий изучении основ экологии самостоятельно после окончания учебной программы;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- получат навыки практически применять знания, полученные на занятиях;

по воспитательному компоненту:

- овладеют организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе.

Познавательные результаты:

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ устанавливать аналогии;

Регулятивные результаты:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные результаты:

- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Освоение личностных результатов:

По завершению обучения по программе «Эколята-юные защитники природы» ребенок будет иметь:

- ✓ положительное отношение к творческой, проектной деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха и неудач в деле, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

- требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке.

2.3. Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Занятия ведет педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями в области художественной направленности. Педагог умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями. Применяет личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.

2.4. Формы аттестации и контроля

Оценочные материалы

Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний (в начале и в конце учебного года по пройденным темам)
- 2) Практические занятия во время изучения темы
- 3) Итоговая игра-конкурс

Контроль оценки достижений также предусматривается путём наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

- ✓ объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- ✓ систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- ✓ наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление

перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся
Таблица 2.4

Уровни самостоятельности в освоении программы	Опыт личностных действий		
	<i>Отношение к изучаемому материалу</i>	<i>Стремление довести начатое дело до конца</i>	<i>Уровень культуры представленных результатов</i>
Выше базового	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Базовый	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Ниже базового	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.5. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы:

Цель: - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитания:

- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения;
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- воспитание чувства собственного достоинства, достоинства своей семьи, рода, Отечества;
- формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, чуткости, доброты, терпимости по отношению к другим людям);
- организация деятельности, способствующей сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, активная пропаганда здорового образа жизни и способности противостоять негативным влияниям;
- формирование коммуникативной культуры через общение и развитие;
- формирование способности к самообразованию, получению новых знаний.

2. Работа с коллективом обучающихся.

Основное направление деятельности – самоорганизация, формирование у детей ответственности за себя и других.

3. Работа с родителями.

Основное направление деятельности – взаимодействие с родителями, привлечение родителей к совместному решению различных задач, участию в общих мероприятиях, информирование об успехах их детей.

Календарный план воспитательной работы

Педагог: Мальцева Н.А.

Таблица 2.5.

№ п/п	Направление воспитательно й работы	Наименование мероприятия/форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Категория участников
1.	Гражданско-патриотическое	«Права и обязанности обучающихся объединения»/Беседа	сентябрь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-15 лет
2.	Профилактика ДТП	«Я-пешеход»/Беседа	октябрь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61	Обучающиеся 7-15 лет
3.	Экологическое	«Земля у нас одна»/Беседа	ноябрь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-15 лет
4.	Пропаганда ЗОЖ	«Берегите здоровье смолоду»/Беседа	Декабрь, апрель	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-15 лет
5.	Гражданско-патриотическое	«Конституция РФ: права и обязанности граждан РФ»/Беседа	январь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-15 лет
6.	Гражданско-патриотическое	«Сила России в единстве народа»/Беседа	февраль	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-15 лет
7.	Гражданско-патриотическое (военно-патриотическое)	«Мы помним»/Беседа	март	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-15 лет

Список литературы, используемый для составления программы и рекомендованный для педагогов:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012 – С.35 –42
3. Элькин Г.Н. «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.

4. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011 – М., – № 11–12. – С. 19–22.
1. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015
3. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст/А. А. Плешаков//Начальная школа. – 2015 - № 5 – С. 2-8.
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2012
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2011
11. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2011

Литература для учащихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013
2. Бианки В., Сладков Н., Сахарнов С., Ливеровский А. «Зелёные страницы» Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время.

Список платформ при обучении с использованием ЭО и ДОТ:

- <https://sferum.ru/> - это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференции и видео вебинаров в формате высокой четкости.
- социальные сети: ВКонтакте.

Интернет-ресурсы:

<http://unnaturalist.ru>
<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
<http://www.medvejata.ru/lern/>
<http://zoo.rin.ru>
<http://www.ecocoop.ru>